РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета

Протокол №3 от 01.11.2013 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Намская НОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Слепцова Н.Г./

Приказ №01-05/60 от 05.11.2013 г.

М.П.

**Положение о школьной службе психолого-педагогического сопровождения**

1. Общее руководство системой психологического обеспечения возлагается на руководителя образовательного учреждения.
2. В состав Службы образовательного учреждения входят:

*- психологическая служба образовательного учреждения*– структурное подразделение образовательного учреждения, в состав которого входят два и более специалиста с высшим психологическим образованием (из расчета 1 педагог-психолог на 250обучающихся, но не менее 1 ставки на одно учреждение), обеспечивающих преемственность в оказании психологической помощи на всех ступенях образования. Специалист психологической службы образовательного учреждения взаимодействует с педагогами, логопедом, дефектологом, медицинским работником, другими специалистами и республиканскими, муниципальными структурными единицами Службы с целью оказания комплексной многопрофильной помощи обучающимся.

- *психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения* **-** осуществляет выявление детей с отклонениями в развитии на основе комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования и динамического наблюдения за развитием детей в общеобразовательном учреждении; разрабатывают рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту учащегося; консультируют родителей и учителей по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении.

*- общественный пост формирования ЗОЖ (здорового образа жизни) образовательного учреждения* – проводит первичное выявление несовершеннолетних нуждающихся в особом внимании среди учащихся, осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике злоупотребления психоактивных веществ среди учащихся, педагогов, родителей, ведет индивидуальную воспитательную работу по устранению проявлений аддиктивного поведения.

3. Основные цели и задачи деятельности Службы:

3.1. Главная цель Службы практической психологии в системе образования – создание условий для психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

3.2. Задачи Службы:

* психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
* содействие формированию у обучающихся способности к саморазвитию, самоопределению, самореализации;
* профилактика проявлений отклоняющегося поведения (аддиктивное, делинквентное, суицидальное) у обучающихся;
* содействие педагогам, родителям в воспитании обучающихся, в формировании у детей принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе;
* содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
* участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

1. Основные направления деятельности Службы

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации:

- специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен вести анализ проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

- определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

- особое внимание уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения. Уровень класса, в котором ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

- реализация профилактических программ, охватывающих значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

- сопровождение образовательного процесса специалистами ППМС-центра на основе договора с образовательным учреждением. Специалист сопровождения принимает участие в разработке образовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит экспертизу и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, принимаемых педагогическими советами и руководством образовательных учреждений, а также текущего состояния образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением.

- помощь детям со сложными проблемами, предполагающими специалистов особой квалификации, комплексный (междисциплинарный) подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.).

- разработка и сопровождение индивидуальных программ воспитания;

- использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям.

- создание и поддержка детских объединений, использование методов работы с малыми группами и коллективами, методов формирования лидерских способностей и качеств, процедур инициации и т.д., использовать для решения задач воспитания и социализации детей в деятельности детских объединений.

-***сохранение и укрепление здоровья детей***

Конкретными задачами работы в данном направлении являются:

- формирование установок на здоровый образ жизни;

- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма.

- использование широкого диапазона интерактивных видов деятельности (тренинги, ролевые игры, моделирование ситуаций и т.д.).

-сопровождение ребенка в проблемных ситуациях с сообществом сверстников, для социально-эмоционального благополучия ребенка в сообществе, учебном коллективе и его успешностью в учебной деятельности.

- решать особый тип, связанных с отвержением ребенка сообществом, например, из-за этнических различий, особенностей внешности и др., по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, так и с самим ребенком, по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы.

- работа с родительской общественностью, консультирование и просвещение, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

- работа на формирование у педагогов и учащихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление стереотипов, отрицательных установок. Вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.

- развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими у детей с ограниченными возможностями, для преодоления социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками, позитивных изменений в развитии и совершенствования их способностей к обучению.

- диагностика развития детей в классах коррекционно-развивающего обучения, для отслеживания эффективности обучения, разработки специальных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

- ***выявление и поддержка одаренных детей, выделить следующее***:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

- формирование адекватной самооценки;

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;

- профилактика неврозов;

- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

5. Форма отчета деятельности школьной СППС

5.1. план структурированной работы службы на учебный год.

5.2. протоколы заседаний школьной СППС, ежеквартально.

5.3. отчет школьной СППС состоит из двух разделов:

Раздел 1 – статистический отчет составляется по полугодиям;

Раздел 2 – аналитический отчет по итогам учебного года.