Ядреева Зинаида Артемовна, учитель начальных классов МБОУ «Намская начальная общеобразовательная школа им. И.Д.Винокурова – Чагылган МО «Намский улус» РС (Я)»

**Урок чтения**

**«Воробьи – частица природы»**

**в рассказе Николая Сладкова «Весенняя баня»»**

**Цели:**

-должны усвоить содержание рассказа Н. Сладкова «Весенняя баня»;

-должны усовершенствовать навыки и умения выразительного чтения, ответов на вопросы, близкого к тексту пересказа;

- должны развить личностные и познавательные универсальные действия;

-должны учиться выступать перед аудиторией, болеть за коллектив;

-должны учиться в действие показывать прочитанное.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Приближается долгожданная весна.

-Какие приметы весны в неживой природе вы наблюдаете вокруг? (солнце греет, ярче, светло…)

*(-Хорошо, а какие птицы перезимовали с нами рядом? Воробьи, синицы, снегири)*

-Кто из братьев меньших вместе с нами радуется весне?( *Воробьи, синицы, снегири)*

-Почему они радуются весне? (тепло, корм появляется из-под снега)

2**. Работа с текстом до чтения :**

 -Да, вы правильно все заметили приметы приближающейся весны.

-Ребята, что вам приходит в голову, когда вы слышите имя «Николай Сладков?» О чем вам говорит эта фамилия? О чем он пишет? (о природе, о животных, о зверях ) **слайд**

- Мы прочитаем новый рассказ. Тема урока «Воробьи – частица природы» в рассказе Николая Сладкова «Весенняя баня» Вас ничего не удивляет в этом названии?

- Баня – это что за слово, значение назовите ? ( место, где моются)

-О чем может идти речь? (о какой-то весенней бане, может звери или какие-то животные моются)

-Хорошо, а что же нам сделать, что поможет нам ответить на вопросы? ( прочитать)

**3.Работа с текстом во время чтения** .

- Первичное чтение учителем.

**-** **Выявление первичного восприятия**

-Какие чувства вызвал рассказ ? Какие незнакомые слова вам встретились?

труха – мелкие остатки перегнившего сена, дерева,

Сажа – черный налет от сгорания топлива

По гузку -

-Встречается ли значение этих слов в рассказе? (да)

**Перечитывание и анализ текста :**

 **- по *частям*** -Как автор передал удовольствие воробьев от купания в луже?

-Найдите в рассказе этот эпизод.

- Какие слова повторяются ? ( прыг – дрыг-прыг, прыг-дрыг-скок , фейерверк, радуга в брызгах

- что нам понятно из этих слов? Что они вносят в текст? Почему их использует автор ? ( чтоб показать как купались воробьи, с большим восторгом и радостью, удовольствием)

- А вы смогли все это сразу уловить?

**Работа с текстом после чтения** : а теперь представьте себя воробьями ,каждый ряд представляет по одному воробью.

1 ряд - воробей в печной трубе

2 ряд - в сыром дупле

3 ряд - в кирпичной стене

Для этого я назначаю воробьев, которые рассказывают, как перезимовали, как купались и стали чистенькие, а остальные ребята покажите движениями рассказ товарища.

**Выступление воробьев.**

6. Ответы на вопросы

*-Скажите, кто из них самый чистенький стал? (тот, который песком терся)*

-Мне кажется, наши воробьи еще не совсем чистенькие, почему? (они не терлись песочком)

-Какое открытие для себя сделал Ванятка, наблюдая за весенней баней воробьев? (песочком терлись, чтоб лучше смыть зимнюю грязь)

-Какие оказались воробьи? (умные, находчивые, чистенькие)

 - спасибо ребятам за выступление

**7. Выводы**

Итак, вы нашли ответы на вопросы**?**

**-** правильно ли мы предполагали? Почему автор назвал свой рассказ «Весенняя баня»? Увидели ли вы настоящую баню. (моются в луже, и для них это как баня)

**-** Что удивило вас в рассказе? Что развеселило?

-В начале урока мы прогнозировали, о чем будет идти речь? Оправдались ли наши предположения?

-Что показал своим рассказом «Весенняя баня» Николай Сладков?

Жизнь воробьев, их чистоплотность, радость наступающей весне всего живого мира…

 -Где перезимовали воробьи? (в трубе, в кирпичной стене, в трухе)

 - А это где , в лесу или рядом с человеком? (рядом)

 - Почему они хотят быть рядом с человеком? ( кормят, тепло от наших домов)

Вот поэтому говорят, птицы – наши братья меньшие, мы должны их беречь, охранять, делать кормушки, давать корм.

 -Ребята, а кто делал кормушки птицам, кто подкармливал их? ( классом кормушки делали в этом году)

-Хорошо, о ком из героев рассказа мы не говорили? (Ванятке)

-Каким мальчиком показался он вам?

-Молодцы, берегите птиц, зверей, охраняйте лес. Будьте в согласии с природой, как Ванятка, который наблюдает за воробьями и, наверно, подкармливает и помогает лучше пережить зиму.

**Дома**: еще раз прочитайте рассказ и ответьте на 3 вопрос страницы 27.