1. **Пояснительная записка**

**Актуальность**

В условиях поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020» меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «**Все обо всем»**

Рабочая программа «**Все обо всем**» направлена на общеинтеллектуальное развитие учащихся.

 Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления.** Программа кружка **«Все обо все**» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа реализована в рамках внеучебной деятельности в соответствии с ФГОС.

Программа **«Все обо все**» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства и психологии. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает развитие восприятия, памяти, внимания и мышления младшего школьника, рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки классным руководителем.

При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст от 7 до 10 лет. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

***Цель:*** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

***Задачи:***

Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

***Принципы:***

- доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей

- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность.

***Формы и объем занятий*:**

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (рисование двумя руками, составление сюжетной картины по прочитанным произведениям, работа по картинке).

Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Программа «**Все обо всем**» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «**Все обо всем**» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

 **Объем:** Программа «Все обо всем» рассчитана на 135  часов*и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года :*

*1 класс – 33 часа*

*2 класс – 34 часа*

*3 класс – 34 часа*

*4 класс – 34 часа*

 **Освоение обучающимися программы внеурочной деятельности «Все обо всем».**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «**«Все обо всем»**, формы и методы работы позволят, на мой взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «**Все обо всем»** можно считать следующее:

овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**-**адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

-стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

-предлагать помощь и сотрудничество;

-определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

-формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- формирование и совершенствование мелкой моторики и пальцев рук;

-ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

**В программе «Все обо всем» описаны темы занятий по годам обучения.**

1 класс.

Всего 33часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Час**  |
| 1 | Вводное занятие «Все обо всем» | 1 |
| 2 | Игра «Запомни слова» | 1 |
| 3 | Рисование математических фигур с разных точек | 1 |
| 4 | Учусь рисовать обеими руками | 1 |
| 5 | Упражнения на развитие пространственной ориентации и координации тонких движений. | 1 |
| 6 | Игра «Найди лишние слова» | 1 |
| 7 | Игра «Зашифрованные слова» | 1 |
| 8 | Рисование «Мышка» | 1 |
| 9 | Игра «Собираем букет» | 1 |
| 10 | Разучивание песни «Ийэ баар буолан» | 1 |
| 11 | Лепка из пластилина сюжетной картины | 1 |
| 12 | Отгадай загадки на родном языке | 1 |
| 13 | День «Почемучки» | 1 |
| 14 | Рисование обеими руками | 1 |
| 15 | Зашифрованные двузначные числа | 1 |
| 16 | Рисование на тему «Снеговик и снеговичок» | 1 |
| 17 | Поделка для новогодней елки своими руками | 1 |
| 18 | Как встречают Новый год в других странах | 1 |
| 19 | Игра «Горизонтальные и вертикальные восьмерки» | 1 |
| 20 | Читаем и рисуем любимую сказку | 1 |
| 21 | «Исправленные» пословицы | 1 |
| 22 | Упражнение «Шапка для размышлений» | 1 |
| 23 | Решаем логические задачи | 1 |
| 24 | Подвижные игры | 1 |
| 25 | Посещение библиотеки | 1 |
| 26 | День «почемучки» | 1 |
| 27 | Из чего делают пряники | 1 |
| 28 | Учимся делать фотоколлаж | 1 |
| 29 | Посещение музея в с.Намцы | 1 |
| 30 | Детские журналы | 1 |
| 31 | Рисование обеими руками «Подводное царство» | 1 |
| 32 | Экскурсия | 1 |
| 33 | Резерв  | 1 |
|  |  |  |

**Выход:** Выставка рабочих тетрадей членов кружка.

**2 класс «Все обо всем»**

Всего 34 часа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Час**  |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Игра «Запомни и воспроизведи слова» | 1 |
| 3 | Изучение песни об осени | 1 |
| 4 | В гостях у осени-красавицы | 1 |
| 5 |  «Папа, мама и я-экологическая семья | 1 |
| 6 | Игра «Найди лишние слова» | 1 |
| 7 | Загадки, ребусы | 1 |
| 8 | День «почемучки». Как найти ответы на свои вопросы? | 1 |
| 9 | Один дома | 1 |
| 10 | «Доброе слово дороже богатства» | 1 |
| 11 | Это моя кукла | 1 |
| 12 | Гостиная писателя К.И.Чуковского | 1 |
| 13 | Моя безопасность – это моя ответственность | 1 |
| 14 | Мини проект «Зимушка-зима» | 1 |
| 15 | День волшебного карандаша | 1 |
| 16 | Час классической музыки | 1 |
| 17 | Игра в слова | 1 |
| 18 | Путешествие по тропе здоровья | 1 |
| 19 | Летящий мяч | 1 |
| 20 | Путешествие по моей республике 1. | 1 |
| 21 | Путешествие по моей республике 2. | 1 |
| 22 | Литературный час | 1 |
| 23 | Решаем логические задачи | 1 |
| 24 | Режим дня – мой помощник. | 1 |
| 25 | Посещение библиотеки | 1 |
| 26 | День «почемучки» | 1 |
| 27 | Сказочный русский язык | 1 |
| 28 | Спешите делать добро. | 1 |
| 29 | Проект «Моя любимая игрушка» | 1 |
| 30 | Веселая азбука. Игра со словами | 1 |
| 31 | Игра - конкурс «Бал цветов» | 1 |
| 32 | Как чудесен этот мир, посмотри! | 1 |
| 33 | Что значит быть добрым. | 1 |
| 34 | Резерв |  |

 **Выход:** Проект «Как чудесен этот мир!»

 **3 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Час**  |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Ребусы. Игра в слова | 1 |
| 3 | Мини - сочинение по заданной теме | 1 |
| 4 | Интеллектуальная игра к прочитанным книгам | 1 |
| 5 | Я расскажу вам про… Проект | 1 |
| 6 | Моя любимая игрушка | 1 |
| 7 | Лекарственные растения с моего двора | 1 |
| 8 | Я вам пишу… | 1 |
| 9 | Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда? | 1 |
| 10 | Что значит быть добрым. | 1 |
| 11 | Режим дня – мой помощник. | 1 |
| 12 | Кому нужна любовь? | 1 |
| 13 | Что такое друзья, как их находить и дружить? | 1 |
| 14 | Развивающие упражнения по русскому языку | 1 |
| 15 | От чего зависит настроение? | 1 |
| 16 | Как развить свои способности (восприятие, память, мышление, воображение,…) | 1 |
| 17 | Проект: « Подари другому радость», 1.ч | 1 |
| 18 | Проект: « Подари другому радость», 2.ч | 1 |
| 19 | Посещение школьной библиотеки | 1 |
| 20 | В мире животных | 1 |
| 21 | Космос и Вселенная | 1 |
| 22 | Что такое «ЗОЖ»? | 1 |
| 23 | Как выполнять домашнее задание. | 1 |
| 24 | Почему важно не забывать о гигиене? | 1 |
| 25 | Мудрые заповеди предков. | 1 |
| 26 | Справочники и энциклопедии | 1 |
| 27 | Я и мой сотовый телефон | 1 |
| 28 | Учимся делать фотоколлаж | 1 |
| 29 | Проект: «Мой фотоколлаж» | 1 |
| 30 | Мои любимые игрушки | 1 |
| 31 | Экскурсия в этнографический музей с. Намцы | 1 |
| 32 | Проект «Намцы-наше родное село» | 1 |
| 33 | Зачем нужно заниматься физической культурой? | 1 |
| 34 | Резерв |  |

**Выход: Выставка работ учащихся.**

**4 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Час**  |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Учимся создавать презентации по Pover point | 1 |
| 3 | Презентация- это ваше лицо | 1 |
| 4 | Создание слайдов. Работа с текстом. Выбор типа шрифта. Выбор размера шрифта. Вставка рисунков | 1 |
| 5 | Вставка фото, рисунков. | 1 |
| 6 | Проект: «Моя презентация» | 1 |
| 7 | Я и сотовый телефон. | 1 |
| 8 | Учимся создавать фотоколлаж. | 1 |
| 9 | Учимся создать видео-клип на сотовом телефоне | 1 |
| 10 | Проект «Видео-клип» | 1 |
| 11 | Моя подписка. Что интересного в прессе? | 1 |
| 12 | Умеем ли не обижаться? | 1 |
| 13 | Выполняем тестовые задания по русскому языку | 1 |
| 14 | Что человек должен ценить? | 1 |
| 15 | Кому нужна моя помощь? | 1 |
| 16 | Анализ произведения | 1 |
| 17 | Книги учат..(правильно понимать мир). | 1 |
| 18 | Олимпиадные задания по русскому языку | 1 |
| 19 | Олимпиадные задания по якутскому языку | 1 |
| 20 | Готовимся к КИМ  | 1 |
| 21 | Олимпиадные задания по окружающему миру | 1 |
| 22 | Любим петь караоке для детей | 1 |
| 23 | Семейные традиции | 1 |
| 24 | Ценности. Что человек должен ценить. | 1 |
| 25 | Лексическое значение слов: жестокость, равнодушие и сочувствие. | 1 |
| 26 | Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты), | 1 |
| 27 | Проект: «Зимушка зима» | 1 |
| 28 | Развивающие упражнения по русскому языку | 1 |
| 29 | Я и моя подруга (мой друг) Мини сочинение | 1 |
| 30 | Подвижные игры | 1 |
| 31 | Подари другому радость. | 1 |
| 32 | Разучивание песен и стихов о родной природе | 1 |
| 33 | Проект: «тереебут дойдум айылгата уЬуктар» | 1 |
| 34 | Резерв |  |

**Выход: Выпуск презентации о работе кружка и ее защита.**

**Формы учёта знаний, умений**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

**Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы**

Опросные листы, тесты, беседы, тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

**Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, тестирование.**

**Письменный итоговый контроль**: «Методика незаконченного предложения».

**Тестовый итоговый контроль**по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80% ) — 3 балла

2-й уровень (80-90% ) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

**Самоконтроль:** вначале учитель (или родители), а когда затем им предлагаются Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

развитие познавательных интересов обучающихся

создание ситуации успеха для каждого ученика

повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях

максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка

**Методическое обеспечение программы «Все обо всем»**

Программы может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Программа *«Хочу все знать!»* составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная.

**Список литературы**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.