|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «ННОШ им.И.Д.Винокурова-Чагылган» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Слепцова Н.Г./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. | Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ «ННОШ им.И.Д.Винокурова-Чагылган»  протокол заседания №\_\_\_  Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Слепцов И.В./ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г., |

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МБОУ «Намская начальная общеобразовательная школа им.И.Д.Винокурова-Чагылган МО «Намский улус» РС (Я)»

2016, с.Намцы.

Оглавление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Введение** | 3 |
|  | **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности** | 5 |
| 1.1. | Общие сведения об образовательном учреждении | 5 |
| 1.2. | Руководящие работники образовательного учреждения | 6 |
| 1.3. | Миссия образовательной организации, образовательные цели | 6 |
|  | **Раздел 2. Структура и система управления** | 7 |
|  | **Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования** | 8 |
| 3.1. | Статистические данные по ОУ | 8 |
| 3.2. | Уровень доступности начального общего образования | 9 |
| 3.3. | Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования | 10 |
| 3.4. | Уровень готовности к обучению учащихся 1 классов | 14 |
| 3.5. | Уровень адаптации учащихся 1 классов | 15 |
| 3.6. | Образовательные достижения обучающихся | 15 |
|  | **Раздел 4. Условия образовательного процесса** | 16 |
| 4.1. | Кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников | 16 |
| 4.2. | Профессиональная компетентность педагогов | 17 |
| 4.3. | Сохранение контингента | 19 |
| 4.4. | Система дополнительного образования | 20 |
| 4.5. | Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в части реализации основных общеобразовательных программ | 20 |
| 4.6. | Качество воспитательной работы | 22 |
| 4.7. | Материально-техническое и информационное обеспечение | 23 |
| 4.8. | Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ОУ | 25 |
| 4.9. | Финансово-экономическая деятельность | 26 |

**Введение**

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательного учреждения, способствует развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Информация о деятельности образовательной организации в форме отчета размещается на официальном сайте образовательной организации в текстовой или табличной форме, а также в форме копий документов и аналитических текстов.

Процедура самообследования способствует:

1. получению объективной информации о состоянии образовательного процесса ОУ;
2. определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
3. рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
4. возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
5. выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
6. поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Описание и анализ основных направлений деятельности организации осуществляется на основе заполнения показателей, а также через постановку задач для планирования на следующий учебный год.

Процедуру самообследования образовательного учреждения регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
* Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
* Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На уровне образовательного учреждения процедуру проведения самообследования определяют:

* Приказ руководителя образовательного учреждения о проведении самообследования.
* Приказ руководителя образовательного учреждения об утверждении Отчета на основании согласования с Управляющим советом ОУ.

**Состав комиссии, проводившей самообследование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Должность | Круг вопросов экспертизы |
| Корякина Т.В. | заместитель директора по учебной работе | Уровень доступности НОО  Результаты аттестации обучающихся  Образовательные достижения обучающихся  Кадровое обеспечение  Профессиональная компетентность педагогов  Сохранение контингента |
| Ядрихинская А.И. | заместитель директора по воспитательной работе | Система дополнительного образования  Качество воспитательной работы |
| Андреев С.А. | заместитель директора по административно-хозяйственной части | Материально-техническое и информационное обеспечение  Создание безопасных условий при организации образовательного процесса |
| Данилова Е.П. | главный бухгалтер | Финансово-экономическая деятельность |
| Олесова О.И. | инструктор по гигиеническому воспитанию | Состояние здоровья обучающихся и работников ОУ  Условия организации физкультурно-оздоровительной работы |
| Винокурова А.В. | педагог-психолог | уровень готовности к обучению учащихся 1 классов  Уровень адаптации учащихся 1 классов |
| Обутова М.И. | социальный педагог | Удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса |
| Андреева А.С. | педагог-библиотекарь | Обеспеченность методической и учебной литературой |
| Юшкова С.В. | руководитель МО | Результаты аттестации обучающихся  Образовательные достижения обучающихся |
| Кириллина О.М. | руководитель МО |
| Тимофеева Н.И. | руководитель МО |

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

* 1. ***Общие сведения об образовательном учреждении***

**Сведения об основных нормативных документах**

1. **Устав учреждения:**

Устав школы, утвержденный распоряжением Главы МО «Намский улус» РС (Я) №484-р от 25.03.2015г.

1. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:**

серия \_\_\_\_\_*14*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_*001939194*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата регистрации \_\_*06.03.2012*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ОГРН \_\_*1021400756981*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:**

серия \_\_\_\_*14*\_\_\_\_\_\_ № \_*002065698*\_\_ дата регистрации \_\_*20.12.2002*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИНН \_\_\_\_*1417006102*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Свидетельство о землепользовании:**

Серия \_\_*14-АБ*\_\_\_\_ № \_\_*112626*\_\_ дата регистрации \_\_\_*29.11.2013*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Серия \_\_*14-АБ*\_\_\_\_ № \_\_*112627*\_\_ дата регистрации \_\_\_*29.11.2013*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Серия \_\_*14-АБ*\_\_\_\_\_ № \_*112624*\_\_ дата регистрации \_\_\_*29.11.2013*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Акт о приемке собственности в оперативное управление:**

название документа \_*свидетельство о государственной регистрации права* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
дата \_\_\_*16.11.2009*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия \_*14 Л 01*\_ № \_*0000651*\_\_\_\_ регистрационный № \_\_*0835*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата выдачи \_\_*21.04.2015*\_\_\_ срок действия \_\_\_\_\_*бессрочно*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

серия \_\_*14 А 02*\_ № \_\_*0000258*\_\_\_\_\_\_\_\_\_ регистрационный № \_\_\_*0391*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата выдачи \_\_*24.06.2015*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ срок действия \_\_\_\_*04.05.2023*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Образовательная программа общеобразовательного учреждения:**

принята (кем) \_*решением педагогического совета* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
дата и № протокола *\_\_№1 от 28 августа 2013г.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

одобрена *Управляющим советом ОУ, протокол №1 от 24 сентября 2013г.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

утверждена приказом директора ОУ, дата и № приказа \_*№01-05/49-1 от 24 сентября 2013г.*\_\_\_\_\_

* 1. ***Руководящие работники образовательного учреждения***

| № | Должность | Ф.И.О. | Курирует виды деятельности | Образование по диплому | Стаж | | Кв. категория | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| админ | педаг | админ | педаг |
| 1 | директор | Слепцова Н.Г. |  | учитель начальных классов |  | 28 | СЗД | высшая |
| 2 | заместитель директора | Корякина Т.В. | учебная работа | учитель начальных классов | 7 | 16 | СЗД | высшая |
| 3 | заместитель директора | Ядрихинская А.И. | воспитательная работа | социальный педагог |  | 15 | СЗД | - |
| 4 | заместитель директора | Андреев С.А. | административно-хозяйственная работа |  |  | - | СЗД | - |
| 5 | главный бухгалтер | Данилова Е.П. | финансово-экономическая работа |  |  | - |  | - |

* 1. **Миссия образовательного учреждения, образовательные цели**

В 2011-16гг. школа работала над реализацией программы развития по проекту «Сотрудничество в образовательном процессе».

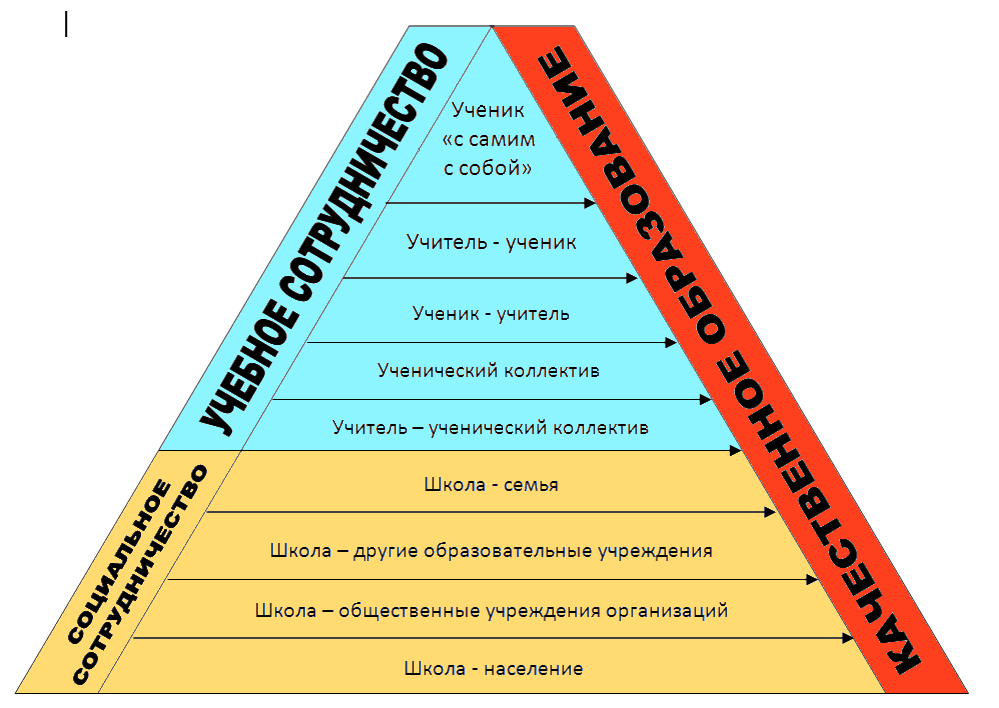
Цель проекта: определить педагогические условия реализации учебного и социального сотрудничеств в образовательной деятельности МОУ «ННОШ» для повышения качества образования.

Задачи:

1. Раскрыть сущность содержания учебного и социального сотрудничеств с учетом воздействия на личность младшего школьника социума, культуры, личности на самое себя;

2. Изучить образовательный заказ родителей и общественности села, улуса;

3. Разработать и проверить методическое обеспечение на основе интеграции интересов и потребностей образовательного учреждения и социума для повышения качества образования.



Текущий учебный год является завершающим. Подробнее можно ознакомиться в отчете.

**Раздел 2. Структура и система управления**

**Руководитель ОУ: Слепцова Надежда Гаврильевна**

**Структурные подразделения школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Название структурного подразделения** | **Руководитель подразделения** | **Должность** |
| 1 | Учебно-методическая работа | Корякина Татьяна Васильевна | Зам.дир.по УР |
| 2 | Воспитательная работа | Ядрихинская Анна Ильинична | Зам.дир.по ВР |
| 3 | Психолого-педагогическая служба | Винокурова Анастасия Валерьевна | Педагог- психолог |
| 4 | Социальная служба | Обутова Мария Ильинична | Социальный педагог |
| 5 | Медицинская служба | Олесова Октябрина Ивановна | Инструктор по гигиен. воспитанию |
| 6 | Административно-хозяйственная часть | Андреев Сергей Анатольевич | Зам.дир.по АХЧ |
| 7 | Финансово-экономическая служба | Данилова Евдокия Петровна | Гл.бухгалтер |

Структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения:

- педагогический совет;

- управляющий совет;

- методический совет;

- общее собрание работников;

- общее собрание родителей.

Управление школой осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В ОУ функционируют три методических объединения учителей (МО-1, МО-2, МО-3), руководителями которых являются: Тимофеева Н.И., Кириллина О.М., Юшкова С.В.

Методическая тема школы: «Организационно-педагогические условия учебного сотрудничества при формировании УУД у младших школьников»

Тема методического объединения МО-1:

«Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

*Проблема:* современные образовательные технологии в учебно- воспитательном процессе в школе в условиях ФГОС.

*Цель:* совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД ) в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Тема методического объединения МО-2: Формирование коммуникативной компетенции младших школьников.

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий

Цель работы методического объединения МО-2: совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как средство повышения качества образования

**Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования**

***3.1. Статистические данные по ОУ***

Обучающихся в ОУ – 242

В т.ч. с ОВЗ – 39 (16%)

ЗПР – 22 (9%)

УО – 1 (0,4%)

Нарушение речи – 2 (0,8%)

Детей с инвалидностью – 3 (1,2%)

Класс-комплектов – 12 (в т.ч. 1 класс КРО)

Учителей начальных классов – 12 (в т.ч. 1 олигофренопедагог)

Учитель домашнего обучения – 2

Учителей-предметников – 6

Учитель-логопед – 1

Педагог-психолог – 1

Социальный педагог – 1

Педагог-библиотекарь – 1

Педагоги дополнительного образования – 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **показатели и критерии** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
|  | Общая численность обучающихся (ОШ-1/конец года) | 247/247 | 239/225 | 249/242 |
| Численность обучающихся по образовательной программе НОО (ОШ-1/конец года) | 247/247 | 239/225 | 249/242 |
| **3.2.** | **Уровень доступности начального общего образования** | | | |
| Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций (процент) | 97,6 | 97,1 | 97,2 |
| Удельный вес численности лиц, занимающихся во вторую смену, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций (процент) | 0 | 0 | 0 |
| Удовлетворенность родителей качеством образования, которое предоставляет ОУ (процент) | 68,8 | 86,4 | 90 |
| Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях (процент) | 76 | 79,4 | 82,1 |
| Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов (процент) | 100% | 75 | 100 |
| Численность, удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1/0,4 | 1/0,4 | 0 |
|  | По образовательным программам в соответствии с ФГОС обучаются 11 класс-комплектов (235 обучающихся), один класс является классом коррекционного обучения 7 вида (7 обучающихся).  Количество детей с ОВЗ на начало учебного года составляло 28 обучающихся, к концу года – 39. Из них выявлены дети такими диагнозами, как нарушение речи (с рекомендацией индивидуального подхода в обучении), задержка психического развития (с рекомендацией обучения по программам 7 вида), умственная отсталость (обучение по программам 8 вида).  По приказу МО РС (Я) школа работала в режиме пилотного проекта по реализации ФГОС образования детей с ограниченными возможностями здоровья.  Согласно Плану действий деятельность по подготовке к введению ФГОС ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:  - нормативно-правовое обеспечение;  - научно-методическое обеспечение;  - организационное обеспечение;  - кадровое обеспечение;  - финансово-экономическое;  - материально-техническое обеспечение. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3**  **3.4**  **3.5** | **Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования** | | | |
| **показатели и критерии** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| успеваемость (процент) | 100 | 100 | 100 |
| качество обученности (процент) | 60,5 | 59,1 | 47,4 |
| ***итоговая аттестация выпускников 4-х классов:*** | | | |
| предметные результаты (процент) |  |  |  |
| математика | 69,8 | 67,1 | 58,1 |
| русский язык | 71,7 | 68,3 | 60,5 |
| литературное чтение | 84,4 | 80,5 | 74,4 |
| родной язык | 83 | 70,7 | 58,1 |
| родная литература | 90,6 | 79,3 | 72,1 |
| английский язык | 76,6 | 68,3 | 58,1 |
| окружающий мир | 96,2 | 78 | 81,4 |
| метапредметные результаты (процент) |  |  |  |
| познавательный интерес (уровни с 1 до 6) | 1 уровень - 0 2 уров - 7,7 3 уров - 13,5 4 уров - 25 5 уров - 30,8 6 уров - 23,1 | 1 уровень - 0 2 уров - 3,2 3 уров - 3,2 4 уров - 24,2 5 уров - 45,2 6 уров - 24,2 | 1 уровень - 0 2 уров - 7 3 уров - 18,6 4 уров - 32,6 5 уров - 23,3 6 уров - 18,6 |
| целеполагание | 1 уров - 3,8 2 уров - 21,2 3 уров - 21,2 4 уров - 40,4 5 уров - 13,5 6 уров - 0 | 1 уровень - 0 2 уров - 8,1 3 уров - 17,7 4 уров - 33,9 5 уров - 21 6 уров - 19,4 | 1 уровень - 0 2 уров - 4,7 3 уров - 23,3 4 уров - 23,3 5 уров - 27,9 6 уров - 20,9 |
| контроль | 1 уров - 1,9 2 уров - 11,5 3 уров - 13,5 4 уров - 19,2 5 уров - 25 6 уров - 28,8 | 1 уров - 1,6 2 уров - 11,3 3 уров - 22,6 4 уров - 22,6 5 уров - 32,3 6 уров - 9,7 | 1 уров - 7 2 уров - 18,6 3 уров - 27,9 4 уров - 22,6 5 уров - 25,9 6 уров - 20,9 |
| оценка | 1 уров - 0 2 уров - 0 3 уров - 11,5 4 уров - 13,5 5 уров - 40,4 6 уров - 34,6 | 1 уровень - 0 2 уров - 3,2 3 уров - 12,9 4 уров - 30,6 5 уров - 24,2 6 уров - 29 | 1 уровень - 0 2 уров - 7 3 уров - 16,3 4 уров - 18,6 5 уров - 46,5 6 уров - 11,6 |
| учебные действия | 1 уров - 0 2 уров - 9,6 3 уров - 13,5 4 уров - 57,7 5 уров - 19,2 6 уров - 0 | 1 уровень - 0 2 уров - 8,1 3 уров - 14,5 4 уров - 27,4 5 уров - 32,3 6 уров - 17,7 | 1 уровень - 0 2 уров - 18,6 3 уров - 18,6 4 уров - 25,6 5 уров - 20,9 6 уров - 16,3 |
| ***промежуточная аттестация обучающихся 2-3 классов:*** |  |  |  |
| предметные результаты (процент) |  |  |  |
| математика | 65 | 69,1 | 64 |
| русский язык | 65,7 | 59,6 | 55 |
| литературное чтение | 74,5 | 75,5 | 81,1 |
| родной язык | 70,8 | 64,9 | 61,3 |
| родная литература | 75,2 | 69,1 | 76,6 |
| английский язык | 73,7 | 80,5 | 70,2 |
| окружающий мир | 83,2 | 88,3 | 89,2 |
| метапредметные результаты (процент) |  |  |  |
| познавательный интерес (уровни с 1 до 6) | 1 уров - 7,7 2 уров - 19,7 3 уров - 12,0 4 уров - 25,6 5 уров - 26,5 6 уров - 8,5 | 1 уров - 5,3 2 уров - 16,8 3 уров - 16,8 4 уров - 28,4 5 уров - 18,9 6 уров - 13,7 | 1 уров - 6,9 2 уров - 18 3 уров - 22,8 4 уров - 23,3 5 уров - 20,6 6 уров - 8,5 |
| целеполагание | 1 уров - 15,2 2 уров - 27,7 3 уров - 20,5 4 уров - 12,5 5 уров - 13,4 6 уров - 10,7 | 1 уров - 11,6 2 уров - 34,7 3 уров - 15,8 4 уров - 18,9 5 уров - 9,5 6 уров - 9,5 | 1 уров - 8,5 2 уров - 33,3 3 уров - 28 4 уров - 14,3 5 уров - 10,1 6 уров - 5,8 |
| контроль | 1 уров - 18,3 2 уров - 25,2 3 уров - 16,5 4 уров - 20,0 5 уров - 10,4 6 уров - 9,6 | 1 уров - 9,5 2 уров - 21,1 3 уров - 33,7 4 уров - 21,1 5 уров - 5,3 6 уров - 9,5 | 1 уров - 8,5 2 уров - 23,3 3 уров - 30,7 4 уров - 24,9 5 уров - 7,4 6 уров - 5,3 |
| оценка | 1 уров - 10,5 2 уров - 7,9 3 уров - 28,9 4 уров - 12,3 5 уров - 16,7 6 уров - 23,7 | 1 уров - 3,2 2 уров - 38,9 3 уров - 23,2 4 уров - 23,2 5 уров - 11,6 6 уров - 0 | 1 уров - 2,6 2 уров - 31,7 3 уров - 30,7 4 уров - 20,1 5 уров - 9,5 6 уров - 5,3 |
| учебные действия | 1 уров - 13,0 2 уров - 34,8 3 уров - 8,7 4 уров - 16,5 5 уров - 22,3 6 уров - 4,3 | 1 уров - 7,4 2 уров - 28,4 3 уров - 9,6 4 уров - 36,8 5 уров - 12,6 6 уров - 5,3 | 1 уров - 3,7 2 уров - 28 3 уров - 25,4 4 уров - 23,3 5 уров - 13,8 6 уров - 5,8 |
| ***результативность и участие в предметных олимпиадах (количество участия/количество призеров)*** |  |  |  |
| муниципальных | 20//6 | 30//9 | 12//1 |
| республиканских | 60/0 | 68//0 | 0 |
| российских | 109/14 | 128//0 | 157//0 |
| Несмотря на большое количество актированных дней (по причине низкой температуры в здании ОУ в сентябре, низкой температуры наружного воздуха в декабре-феврале, карантина по заболеваемости ОРВИ в феврале-марте) образовательные программы по всем учебным дисциплинам реализованы в полном объеме.  Выполнение программ по основным учебным дисциплинам в течение 2015-2016 учебного года (процент)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебная дисциплина | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | | Русский язык | 95,5 | 97,7 | 94,1 | 100 | | Литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | | Родной (якутский) язык | 96,1 | 97,7 | 95,8 | 100 | | Родная (якутская литература) | 100 | 100 | 100 | 100 | | Английский язык | 86,9 | 100 | 100 | 100 | | Математика | 95,9 | 95,9 | 95,1 | 100 | | Окружающий мир | 93,3 | 98,9 | 96,8 | 100 |   По итогам аттестации обучающихся выявлено понижение качества обученности по учебным дисциплинам. Одной из причин может быть продолжительная отмена учебных занятий по причине актированных дней. 16,1% от общего количества обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ. Среди четвертых классов дети с ЗПР составляют 16,3%.  Итоги Всероссийских контрольных работ. 4 класс.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | | |  | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | | «2» | 1 | 2,5 | 1 | 2,3 | 1 | 2,3 | | «3» | 13 | 32,5 | 14 | 32,56 | 18 | 41,86 | | «4» | 22 | 55 | 16 | 37,2 | 19 | 44,2 | | «5» | 4 | 10 | 12 | 27,9 | 5 | 11,6 | | выполнение | 97,5 |  | 97,7 |  |  | 97,7 | | качество | 65,00 |  | 65,12 |  |  | 55,81 |   В целях устранения пробелов учителями школы была организована индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.  В ОУ постоянно проводится мониторинг сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Можно утверждать, что коммуникативные и личностные УУД формируются у младших школьников на достаточном уровне. Вместе с этим надо признать, что требуется усилить работу по формированию познавательных и регулятивных УУД.  Сводный аналитический отчет участия общеобразовательной организации  МБОУ "Намская НОШ им. И.Д. Винокурова - Чагылган"  в полиатлон-мониторинге "Политоринг-2016"  Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.  Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.  Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2016» был проведен 2 марта 2016 года. Участие приняли учащиеся 2-4 классов, обучающиеся по общеобразовательным программам.  Предметные результаты.  Параллель 2 классов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Математика | Русский  язык | Окружающий  мир | Литературное  чтение | | Низкий | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | | Достаточный | 90,0% | 44,0% | 68,0% | 34,0% | | Высокий | 10,0% | 56,0% | 32,0% | 66,0% |   Параллель 3 классов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Математика | Русский  язык | Окружающий  мир | Литературное  чтение | | Низкий | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | | Достаточный | 37,7% | 49,1% | 24,5% | 32,1% | | Высокий | 62,3% | 50,9% | 75,5% | 67,9% |   Параллель 4 классов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Математика | Русский  язык | Окружающий  мир | Литературное  чтение | | Низкий | 0,0% | 2,3% | 9,3% | 25,6% | | Достаточный | 74,4% | 76,7% | 83,7% | 72,1% | | Высокий | 25,6% | 20,9% | 7,0% | 2,3% |   Метапредметные результаты  Параллель 2 классов   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Процент  испытуемых по ОО | Низкий (не  сформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) | | Личностные | 0,0% | 14,0% | 86,0% | | Регулятивные | 0,0% | 24,0% | 76,0% | | Познавательные | 0,0% | 30,0% | 70,0% | | Коммуникативные | 0,0% | 24,0% | 76,0% |   Параллель 3 классов   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Процент  испытуемых по ОО | Низкий (не  сформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) | | Личностные | 0,0% | 24,5% | 75,5% | | Регулятивные | 0,0% | 41,5% | 58,5% | | Познавательные | 0,0% | 30,2% | 69,8% | | Коммуникативные | 0,0% | 41,5% | 58,5% |   Параллель 4 классов   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Процент  испытуемых по ОО | Низкий (не  сформированы) | Базовый  (достаточный) | Высокий  (творческий) | | Личностные | 2,3% | 88,4% | 9,3% | | Регулятивные | 16,3% | 76,7% | 7,0% | | Познавательные | 0,0% | 97,7% | 2,3% | | Коммуникативные | 16,3% | 76,7% | 7,0% |   Рекомендации на будущий учебный год:   1. Усилить работу с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении; 2. Систематизировать работу по ведению рабочего журнала (фиксировать сформированные учебные умения); 3. При выявлении предметных результатов обучающихся использовать разные формы проверочных, контрольных работ (тестовые, комплексные и др.) 4. Работать над формированием у обучающихся универсальных учебных действий; 5. Продолжить работу над повышением методического уровня учителей. | | | |
| **показатели и критерии** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| ***Уровень готовности к обучению учащихся 1 классов (процент)*** | | | |
| Здоровье и двигательная активность |  |  |  |
| высокий | 35,7 | 38,5 | 43,8 |
| средний | 30,4 | 21,1 | 38,2 |
| низкий | 33,9 | 40,4 | 17,9 |
| Умственные способности (сенсорные и интеллектуальные) |  |  |  |
| высокий | 32,1 | 63,4 | 42,6 |
| средний | 51,8 | 34,6 | 49,4 |
| низкий | 16,1 | 2 | 7,8 |
| Творческие способности |  |  |  |
| высокий | 19,6 | 30,8 | 15,7 |
| средний | 55,4 | 63,4 | 75,2 |
| низкий | 25 | 5,8 | 8,9 |
| Коммуникативные срособности |  |  |  |
| высокий | 50 | 78,8 | 40,4 |
| средний | 42,9 | 21,2 | 55 |
| низкий | 7,1 | 0 | 4,4 |
| Регуляторные способности |  |  |  |
| высокий | 58,9 | 75 | 50,5 |
| средний | 37,5 | 25 | 47,1 |
| низкий | 3,6 | 0 | 2,2 |
| Способность к построению речевого высказывания |  |  |  |
| высокий | 17,9 | 11,5 | 15,7 |
| средний | 39,3 | 40,4 | 33,7 |
| низкий | 42,8 | 48,8 | 50,5 |
| Осведомленность в основных областях знаний |  |  |  |
| высокий | 60,7 | 82,7 | 61,7 |
| средний | 25 | 15,3 | 34,8 |
| низкий | 14,3 | 2 | 3,3 |
| Игровая деятельность |  |  |  |
| высокий | 26,9 | 44,2 | 32,5 |
| средний | 60,7 | 53,8 | 64 |
| низкий | 12,5 | 2 | 3,3 |
| Продуктивная, изобразительная деятельность |  |  |  |
| высокий | 73,2 | 61,5 | 43,8 |
| средний | 19,7 | 38,5 | 37 |
| низкий | 7,1 | 0 | 19,1 |
| Продуктивная деятельность, конструирование |  |  |  |
| высокий | 21,4 | 28,8 | 38,2 |
| средний | 69,7 | 65,4 | 57,3 |
| низкий | 8,9 | 5,8 | 4,4 |
| **показатели и критерии** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| ***Уровень адаптации учащихся 1 классов (процент, осень/весна)*** | | | |
| критический | 3,5/1,7 | 0/ | 1 |
| низкий | 8,9/5,2 | 8/ | 10 |
| средний | 17,8/24,6 | 21/ | 24 |
| высокий | 69,8/68,5 | 71/ | 65 |
| Ведется плановая работа с дошкольными образовательными учреждениями. В течение учебного года проведены:   1. Психолого-медико-педагогические консилиумы с ДОУ с.Намцы; 2. По запросам ДОУ проведены психологические тренинги, консультации для родителей; 3. Организована Школа будущих первоклассников; 4. Работа по раннему выявлению детей с особыми потребностями образования; 5. Родительское собрание для родителей будущих первоклассников. | | | | |
| **3.6. Образовательные достижения обучающихся:** | | | | |
|  | **показатели и критерии** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 115/60,5 | 104/59,1 | 73/47,4 |
| обучающиеся на "4" и "5" (количество) | 96 | 87 | 68 |
| обучающиеся на "5" (количество) | 18 | 17 | 5 |
| Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 114/46,2 | 164/72,8 | 149/61,6 |
| Численность/ удельный вес учащихся-победителей, призеров олимпиад, смотров, конкурсов. В общей численности учащихся, в том числе: | 81/32,8 | 121/53,8 | 104/43 |
| муниципального уровня | 42 | 88 | 43 |
| регионального уровня | 24 | 7 | 14 |
| федерального уровня | 15 | 26 | 47 |
| резерв на повышение качества обученности (количество): |  |  |  |
| с одной «3» | 7 | 8 | 8 |
| с одной «4» | 3 | 1 | 1 |
|  | На будущий учебный год поставлены задачи:   1. Вести целенаправленную работу с обучающимися, находящимися в резерве, в целях повышения качества обученности; 2. Систематизировать работу с мотивированными обучающимися; 3. Использовать в полной мере проектные технологии в целях дальнейшего развития обучающихся. | | | |

**Раздел 4. Условия образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1.**  **4.2.** | | **Кадровое обеспечение в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **показатели и критерии** | | | | **2013-2014** | | | | **2014-2015** | | | | | | **2015-2016** | | |
| Численность учащихся в расчете на 1 педагогического работника (человек) | | | | 10 | | | | 9,2 | | | | | | 9,3 | | |
| численность, удельный вес педработников в общей численности педработников в возрасте до 30 лет. | | | | 2/7,7 | | | | 3/11,5 | | | | | | 5/19,2 | | |
| численность, удельный вес педработников в общей численности педработников в возрасте от 55 лет. | | | | 2/7,7 | | | | 2/7,7 | | | | | | 2/7,7 | | |
| Численность, удельный вес численности педработников в общей численности педработников, педстаж работы которых составляет: | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| до 5 лет | | | | 3/11,5 | | | | 3/11,5 | | | | | | 6/23,1 | | |
| свыше 30 лет | | | | 0,0 | | | | 0,0 | | | | | | 1/3,8 | | |
| Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников к среднемесячной заработной плате в Республике Саха (Якутия): | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| педагогических работников – всего (процент) | | | | 103,3 | | | | 100 | | | | | | 98,3 | | |
| из них учителей (процент) | | | | 105,8 | | | | 102,6 | | | | | | 94,6 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **показатели и критерии** | | | | **2013-2014** | | | | **2014-2015** | | | | | | **2015-2016** | | |
| **Профессиональная компетентность педагогов** | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | | | | 26 | | | | 26 | | | | | | 26 | | |
| Численность, удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование , в общей численности педработников | | | | 25/96,2 | | | | 24/92,3 | | | | | | 24/92,3 | | |
| Численность, удельный вес численности педработников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педработников | | | | 25/96,2 | | | | 24/92,3 | | | | | | 24/92,3 | | |
| Численность, удельный вес численности педработников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педработников | | | | 1/3,8 | | | | 2/7,7 | | | | | | 2/7,7 | | |
| Численность, удельный вес численности педработников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педработников | | | | 1/3,8 | | | | 2/7,7 | | | | | | 2/7,7 | | |
| квалификационные категории педработников: | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| высшая (процент) | | | | 23,1 | | | | 19,2 | | | | | | 23,1 | | |
| из них учителей (процент) | | | | 23,1 | | | | 19,2 | | | | | | 23,1 | | |
| первая (процент) | | | | 30,8 | | | | 19,2 | | | | | | 15,4 | | |
| из них учителей (процент) | | | | 19,2 | | | | 11,5 | | | | | | 3,8 | | |
| вторая (процент) | | | | 15,4 | | | | 0 | | | | | | 0 | | |
| из них учителей (процент) | | | | 15,4 | | | | 0 | | | | | | 0 | | |
| СЗД (процент) | | | | 19,2 | | | | 50 | | | | | | 42,3 | | |
| из них учителей (процент) | | | | 7,7 | | | | 38,5 | | | | | | 26,9 | | |
| Численность, уделный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | 25/86,2 | | | | 26/89,6 | | | | | | 26/89,6 | | |
| Численность, уделный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | | | 24/82,7 | | | | 25/86,2 | | | | | | 25/86,2 | | |
| отношение к инновационной работе: | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| применение (процент) | | | | 60% | | | | 68,4 | | | | | | 78,9 | | |
| изучение (процент) | | | | 40% | | | | 31,6 | | | | | | 21,1 | | |
| отсутствие интереса (процент) | | | | 0 | | | | 0 | | | | | | 0 | | |
| использование современных образовательных технологий: | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| развивающее обучение (процент) | | | | 63,2 | | | | 73,7 | | | | | | 73,7 | | |
| КСО (процент) | | | | 31,6 | | | | 36,8 | | | | | | 31,6 | | |
| исследовательские и проектные технологии (процент) | | | | 36,8 | | | | 47,4 | | | | | | 63,2 | | |
| технология использования в обучении игровых методов (процент) | | | | 100 | | | | 100,0 | | | | | | 100,0 | | |
| информационно-коммуникационные технологии (процент) | | | | 94,7 | | | | 89,5 | | | | | | 89,5 | | |
| система инновационной оценки «Портфолио» (процент) | | | | 68,4 | | | | 73,7 | | | | | | 63,2 | | |
| технологии дистанционного обучения (процент) | | | | 5,3 | | | | 0,0 | | | | | | 0,0 | | |
| разноуровневое обучение (процент) | | | | 47,4 | | | | 73,7 | | | | | | 73,7 | | |
| отношение и готовность к повышению педагогического мастерства: | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| прохождение курсов (процент) | | | | 30,8 | | | | 64 | | | | | |  | | |
| участие в работе методических объединений (процент) | | | | 100 | | | | 100 | | | | | | 100 | | |
| Участие в профессиональных конкурсах (процент): | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |
| Школьного уровня | | | | 47,4 | | | | 15,8 | | | | | | 0 | | |
| Муниципального | | | | 5,3 | | | | 36,8 | | | | | | 31,6 | | |
| Республиканского | | | | 0 | | | | 0 | | | | | | 21,1 | | |
|  | | В целях повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогов ОУ проведена работа:   1. Наставничество над молодыми учителями; 2. Посещение уроков с последующим анализом и оказанием методической помощи; 3. Распространение позитивного опыта ведущих учителей школы (открытые уроки, мастер-классы). 4. Выезды на семинары, курсы повышения квалификации муниципального, регионального, федерального уровней; 5. Приглашение лекторов с улуса, региона и организация обучающих семинаров. 6. Организация и проведение методической недели в ОУ; 7. Публикация статей педагогов ОУ; 8. Организация и проведение педагогических чтений учителей начальных классов памяти Н.С.Поповой муниципального уровня. 9. Продолжена работа по проекту «Цифровой век».   Учителя ОУ распространили собственный опыт на семинарах, курсах повышения квалификации, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня. Приняли участие и удостоились Гранта на «Сельской педагогической ярмарке».  В течение учебного года учителя школы работали со студентами-практикантами Намского педагогического колледжа: показывали открытые уроки, посещали и анализировали уроки студентов, учили планировать и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС, делились опытом классного руководства.  Рекомендации на будущий учебный год:   1. Продолжить работу по повышению квалификации; 2. Организовать выезды в школы республики; 3. Начать работу по присвоению педагогическим чтениям памяти Н.С.Поповой регионального статуса; 4. Провести конкурс «Первый учитель»; 5. Проводить методические недели по проблемам учебно-воспитательного процесса. 6. Начать работу по реализации новой программы развития ОУ. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.3.** | | **Сохранение контингента** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **показатели и критерии** | | | **2013-2014** | | | | **2014-2015** | | | | | | **2015-2016** | | | | |
| наличие и реализация договора, а также совместного плана работы школы и ДОУ | | | имеется | | | | имеется | | | | | | имеется | | | | |
| расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся | | | 120 часов ВУД | | | | 110 часов ВУД | | | | | | 110 часов ВУД | | | | |
|  | | Реализуется совместный проект с ДОУ с.Намцы по подготовке детей к обучению в школе.  Внеурочная деятельность обучающихся организуется с привлечением педагогов УДОД.  Хорошо поставлена работа по организации досуга обучающихся:   1. Проведение внеклассных мероприятий на высоком уровне; 2. Реализация различных проектов с привлечением родителей и общественности села; 3. Организация каникулярных мероприятий (выезды, летние оздоровительные и развлекательно-развивающие лагеря и др.). 4. Профилактические беседы с представителями ГИБДД, АО «Якутскэнерго», МЧС, ГИМС.   Рекомендации на будущий учебный год:   1. Поднять вопрос о проведении научно-практической конференции по преемственности дошкольного и начального общего образования; 2. Расширить сферы развития индивидуальных потребностей обучающихся путем привлечения специалистов дополнительного образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.4** | | **Система дополнительного образования** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **показатели и критерии** | | | **2013-2014** | | | | **2014-2015** | | | **2015-2016** | | | | | | | |
| степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся (удовлетворенность родителей), процент | | | 84,6 | | | | 83,3 | | | 88,5 | | | | | | | |
| результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.) | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| муниципального уровня | | | 66 | | | | 88 | | | 43 | | | | | | | |
| республиканского уровня | | | 33 | | | | 7 | | | 14 | | | | | | | |
| российского уровня (количество) | | | 15 | | | | 26 | | | 47 | | | | | | | |
| Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования). процент | | | 100% | | | | 100 | | | 100 | | | | | | | |
| Удельный вес численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы различных видов, в общей численности детей, обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы). процент | | | 44,9 | | | | 86,2 | | | 65,7 | | | | | | | |
| Результаты занятий детей (оценка удельного веса родителей обучающихся, отметивших различные результаты обучения их детей): | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися (процент) | | | 69,2 | | | | 86,6 | | | 90 | | | | | | | |
| выявление и развитие таланта и способностей обучающихся (процент) | | | 76,9 | | | | 90,7 | | | 91,2 | | | | | | | |
| улучшение знаний в рамках школьной программы обучающимися (процент) | | | 76,9 | | | | 86,4 | | | 85,7 | | | | | | | |
|  | | Рекомендации на будущий учебный год:   1. Работать над качественным проведением занятий внеурочной деятельности, нацеленных на конечный результат. 2. Вести мониторинг развития индивидуальных способностей обучающихся. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.5.** | | **Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в части реализации основных общеобразовательных программ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **показатели и критерии** | | | **2013-2014** | | | **2014-2015** | | | | **2015-2016** | | | | | | | |
| наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями | | | да/да | | | да/да | | | | да/да | | | | | | | |
| регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий, углубленных медицинских осмотров | | | да/да | | | да/да | | | | да/да | | | | | | | |
| оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| обучающиеся (количество фактов заболеваемости/процент) | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | |
| болезни ЖКТ | | | 16/7,8 | | | 23/9,6 | | | | 38/8,4 | | | | | | | |
| болезни органов дыхания | | | 88/42,7 | | | 72/30 | | | | 267/59,4 | | | | | | | |
| болезни ССС | | | 0 | | | 0 | | | | 2/0,4 | | | | | | | |
| болезни нервной системы | | | 3/1,5 | | | 3/1,2 | | | | 1/0,2 | | | | | | | |
| кожные заболевания | | | 11/5,3 | | | 6/2,5 | | | | 15/3,3 | | | | | | | |
| глазные болезни | | | 8/3,9 | | | 1/0,4 | | | | 8/1,7 | | | | | | | |
| хирургические | | | 11/5,3 | | | 7/2,9 | | | | 16//3,5 | | | | | | | |
| стоматологические | | | 11/5,3 | | | 15/6,2 | | | | 11//2,4 | | | | | | | |
| лор болезни | | | 27/13,1 | | | 28/11 | | | | 4/0,8 | | | | | | | |
| болезни мочеполовой системы | | | 4/1,9 | | | 2/0,8 | | | | 4/0,8 | | | | | | | |
| болезни крови | | | 0 | | | 0 | | | | 1/0,2 | | | | | | | |
| опорно-двигательные системы | | | 0 | | | 0 | | | | 2/0,4 | | | | | | | |
| ОРВИ | | | 19/9,2 | | | 22/9,2 | | | | 77/17,1 | | | | | | | |
| инфекционные (ветр.) | | | 6/2,9 | | | 0 | | | | 1/0,2 | | | | | | | |
| паразитарные (гельминт.) | | | 2/1,0 | | | 0 | | | | 2/0,4 | | | | | | | |
| педработники (количество фактов заболеваемости/количество дней по болезни) | | | 24/537 | | | 20/221 | | | | 12//93 | | | | | | | |
| другие работники (количество фактов заболеваемости/количество дней по болезни) | | | 6//56 | | | 13/114 | | | | 9/111 | | | | | | | |
| оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры) | | | Д1 - 23 Д2 - 205 Д3 - 16 Д4 - 3 | | | Д1 - 62 Д2 - 145 Д3 - 14 Д4 - 4 | | | | Д1-80 Д2-139 Д3-20 Д4-3 | | | | | | | |
| Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций (процент) | | | 100% | | | 100% | | | | 100% | | | | | | | |
| мониторинг организации питания в школе (удовлетворенность обучающихся и родителей) | | | 93,9 | | | 96,2 | | | | 93,3 | | | | | | | |
| Наличие логопедического пункта | | | имеется | | | имеется | | | | имеется | | | | | | | |
| Удельный вес обучающихся, получающих логопедическую помощь (процент) | | | 8,1 | | | 4,9 | | | | 25,2 | | | | | | | |
| Наличие спортивного зала | | | имеется | | | имеется | | | | имеется | | | | | | | |
|  | | Инструктором по гигиеническому воспитанию проведена работа:   1. Ведение документации по формам, утвержденным федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения, образования. 2. Оформление индивидуальной медицинской карты на каждого ученика. 3. Организация профилактических осмотров учащихся и проведению профилактических прививок совместно с детской консультацией. 4. Информирование о результатах медосмотров родителей, учащихся, педагогов с рекомендациями врачей специалистов. 5. Заполнение карты физического здоровья учащихся совместно с учителями физической культуры 2 раза в год. 6. Ежемесячный осмотр учащихся на соблюдение гигиенических норм. 7. Контроль за санитарно-гигиеническим и воздушно-тепловым режимом в ОУ. 8. Первая медицинская помощь при обращениях субъектов образовательного процесса. 9. Проведение бесед, лекций о правилах личной гигиены, ЗОЖ, профилактике кишечных инфекций, туберкулеза, гриппа, о вреде курения, о вредных привычках, о правильном питании, гигиене девочек и.т.д, 10. Выпуск санитарных бюллетней.   Рекомендации на будущий год:  Работать качественной реализацией Программы ЗОЖ и экологической культуры младших школьников | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.6.** | **Качество воспитательной работы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **показатели и критерии** | | | **2013-2014** | | | **2014-2015** | | | | | | **2015-2016** | | | | |
| оценка содержания деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся (удовлетворительно/неудовлетворительно) | | | удовлетв | | | удовлетв. | | | | | | удовлетв. | | | | |
| наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности | | | да/да | | | да/да | | | | | | да/да | | | | |
| преемственность воспитания на уроке, вне урока, в окружающем социуме | | | да | | | да | | | | | | да | | | | |
| удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом | | | 84,6 | | | 95,4 | | | | | | 93,6 | | | | |
| наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса | | | да | | | да | | | | | | да | | | | |
| уровень воспитанности обучающихся | | |  | | |  | | | | | |  | | | | |
| высокий | | | 0 | | | 30 | | | | | | 27,9 | | | | |
| выше среднего | | | 13,5 | | | 27 | | | | | | 25,5 | | | | |
| средний | | | 63,5 | | | 29 | | | | | | 30,2 | | | | |
| ниже среднего | | | 17,3 | | | 7 | | | | | | 6,9 | | | | |
| низкий | | | 5,8 | | | 7 | | | | | | 9,3 | | | | |
|  | Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах—результативном и процессуальном. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Результативность за 2015-2016 учебный год находится на уровне выше среднего. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. Процессуальная оценка находится на уровне выше среднего.  В ходе реализации программы духовно-нравственного развития «Росток» создавалась система массовых, досуговых мероприятий по основным направлениям воспитания.  Реализованы планы совместной работы с учреждениями ДО, школами села и улуса, культуры, другими социальными институтами.  В течение 2015-2016 учебного года деятельность ОУ неоднократно опубликованы в газетах «Энсиэли», «Кэскил», «Юность Севера», 5 раз показаны новостных выпусках по НВК Саха.  *В ходе работы выявлены следующие проблемы:*  1. Недостаточный уровень проведения внеурочных занятий.  2. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.  3. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.  4. Недостаточная работа по педагогическому просвещению родителей.  Возможные пути преодоления недостатков в 2016-2017 году:   1. Корректировать и систематизировать организацию внеурочной деятельности для более качественного проведения. 2. Организаторам воспитательного процесса активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. 3. Классным руководителям более четко организовать систему проведения классных часов, больше уделять внимания изучению результативности воспитательной работы в детском коллективе. 4. Продолжить систематическую работу над проектами, усовершенствовать реализуемые проекты, работать с новыми интересными проектами. 5. Найти еще новые, наиболее интересные формы проведения библиотечных мероприятий, тем самым добиться 100% показателей посещения библиотеки; 6. Усилить работу по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения родителей , безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ. 7. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении. 8. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей. 9. Обеспечить гармонию во взаимоотношениях в коллективе. Работать над имиджем ОУ. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Материально-техническое и информационное обеспечение** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.7.** | | | **показатели и критерии** | **2013-2014** | | | **2014-2015** | | | | **2015-2016** | | | | | |
| Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося (квадратный метр) | 5,5 кв м | | | 5,5 кв м | | | | 5,5 кв.м | | | | | |
| функционирование: |  | | |  | | | |  | | | | | |
| водопровода | нет | | | нет | | | | нет | | | | | |
| центрального отопления | да | | | да | | | | да | | | | | |
| канализации | да | | | да | | | | да | | | | | |
| Число персональных компьютеров | 32 | | | 36 | | | | 36 | | | | | |
| из них используемых в учебных целях (единица) | 26 | | | 24 | | | | 24 | | | | | |
| имеющих доступ к Интернету (единица) | 29 | | | 36 | | | | 36 | | | | | |
| из них используемых в учебных целях (единица) | 26 | | | 24 | | | | 24 | | | | | |
| количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 9,5 | | | 9,4 | | | | 10,1 | | | | | |
| скорость подключения к сети Интернет: |  | | |  | | | |  | | | | | |
| по договору | 260 Кб/с | | | 1024 кб/с | | | | до 2 Мб | | | | | |
| фактическая | 128 Кб/с | | | 512 КБ/с | | | | 1 Мб | | | | | |
| наличие и достаточность мультимедийной техники: |  | | |  | | | |  | | | | | |
| проектор (процент) | 100 | | | 100 | | | | 100 | | | | | |
| интерактивные доски | 76,9 | | | 76,9 | | | | 76,9 | | | | | |
|  | | | Субвенция на государственный стандарт не в полной мере обеспечивает финансовые требования ОУ, в частности, для приобретения компьютерной техники. На сегодняшний день здание ОУ в аварийном состоянии, неполное соответствие  материальной базы  всех учебных кабинетов современным требованиям  ФГОС.  Рекомендации на следующий учебный год:   1. Обновление технической базы учебных классов в соответствии с требованиями ФГОС. | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **показатели и критерии** | | **2013-2014** | | | **2014-2015** | | | | | **2015-2016** | | | | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | 5418/13 | | | 6120/13 | | | | | 11291/13 | | | | |
| Наличие в ОО системы электронного документооборота | | да | | | да | | | | | да | | | | |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | да | | | да | | | | | да | | | | |
| с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров | | да | | | да | | | | | да | | | | |
| с медиатекой | | да | | | да | | | | | да | | | | |
| оснащенного средствами сканирования и рапознования текстов | | да | | | да | | | | | да | | | | |
| с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | да | | | да | | | | | да | | | | |
| с контролируемой распечаткой бумажных материалов | | да | | | да | | | | | да | | | | |
| обеспеченность методической и учебной литературой (процент) | | 100% | | | 100 | | | | | 100 | | | | |
|  | | Следует признать, что за последние годы Перечень допущенных и рекомендованных учебников и учебных пособий претерпевает ряд изменений, что вызывает проблемы в оснащении ОУ учебным материалом.  Наша школа работала по учебникам ДС Л.В.Занкова, которые в 2014 г. были исключены из Перечня. В связи с этим состоялся переход на обучение по УМК «Гармония». В 2016 году исключены из Перечня и эти учебники. Впоследствии чего вынуждены были перейти на УМК «Школы России». Получается таким образом, что каждый год приобретаются новые учебники, что вызывает финансовые затруднения. | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.8.** | | **Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях** | | | | | | | | | | | | | | |
| Наличие и исправность пожарных кранов и рукавов | | нет | | | нет | | | | | нет | | | | |
| Наличие и исправность дымовых извещателей | | да/да | | | да/да | | | | | да/да | | | | |
| Наличие и исправность «тревожной кнопки" | | нет | | | нет | | | | | нет | | | | |
| Наличие охраны | | нет | | | нет | | | | | нет | | | | |
| Наличие и исправность системы видеонаблюдения | | да/да | | | да/да | | | | | да/да | | | | |
|  | | Рекомендации на будущий учебный год:   1. Своевременное проведение обучения обучающихся и работников по ПБ и ОТ. 2. Использование учителями здоровьесберегающих технологий | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.9.** | | **Финансово-экономическая деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| оценка объективности и открытости введения новой системы оплаты труда (удовлетворительно/неудовлетворительно) | | удовлетв. | | | удовлетв. | | | | | | | удовлетв. | | | | | |
| анализ штатного расписания (соответствует полностью, в основном, не соответствует) | | соотв в основном | | | соотв в основном | | | | | | | соотв в основном | | | | | |
| оценка управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности ОУ вышестоящими и другими организациями | | удовлетв. | | | удовлетв. | | | | | | | удовлетв. | | | | | |
| Общий объем финансовых средств, поступивших в ОУ, в расчете на одного учащегося (тысяча рублей) | | 119,4 | | | 126,29 | | | | | | | 133,7 | | | | | |
| Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств ОУ (процент) | | 0,26 | | | 0,04 | | | | | | | 0,01 | | | | | |
|  | | В этом учебном году в штатном расписании ОУ не было существенных изменений в связи с нехваткой ФОТ. С января 2016 года был включен штат инженера по ОТ и ПБ.  Перспективный план:   1. Включение в штатное расписание должностей учителя-логопеда, дефектолога, тьютора. 2. Расширение дополнительной платной образовательной услуги для населения. 3. В связи с поступлением в силу педагогического профессионального стандарта разработать механизм эффективного контракта с педагогическими работниками. 4. Планирование строительства нового задания школы. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Рекомендации на будущий год:**

По реализации образовательной программы, оценке качества образования

1. Усилить работу с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении;
2. Систематизировать работу по ведению рабочего журнала (фиксировать сформированные учебные умения);
3. При выявлении предметных результатов обучающихся использовать разные формы проверочных, контрольных работ (тестовые, комплексные и др.)
4. Работать над формированием у обучающихся универсальных учебных действий;

По созданию условий для организации образовательного процесса

1. Продолжить работу над повышением методического уровня учителей.
2. Вести целенаправленную работу с обучающимися, находящимися в резерве, в целях повышения качества обученности;
3. Систематизировать работу с мотивированными обучающимися;
4. Использовать в полной мере проектные технологии в целях дальнейшего развития обучающихся.
5. Продолжить работу по повышению квалификации;
6. Организовать выезды в школы республики;
7. Начать работу по присвоению педагогическим чтениям памяти Н.С.Поповой регионального статуса;
8. Провести конкурс «Первый учитель»;
9. Проводить методические недели по проблемам учебно-воспитательного процесса.
10. Начать работу по реализации новой программы развития ОУ.
11. Поднять вопрос о проведении научно-практической конференции по преемственности дошкольного и начального общего образования;
12. Расширить сферы развития индивидуальных потребностей обучающихся путем привлечения специалистов дополнительного образования.
13. Работать над качественным проведением занятий внеурочной деятельности, нацеленных на конечный результат.
14. Вести мониторинг развития индивидуальных способностей обучающихся.
15. Работать качественной реализацией Программы ЗОЖ и экологической культуры младших школьников

По качеству воспитательной работы

1. Корректировать и систематизировать организацию внеурочной деятельности для более качественного проведения.
2. Классным руководителям более четко организовать систему проведения классных часов, больше уделять внимания изучению результативности воспитательной работы в детском коллективе.
3. Активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность. Продолжить систематическую работу над проектами, усовершенствовать реализуемые проекты, работать с новыми интересными проектами.
4. Найти еще новые, наиболее интересные формы проведения библиотечных мероприятий, тем самым добиться 100% показателей посещения библиотеки;
5. Усилить работу по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения родителей, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
6. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
7. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
8. Обеспечить гармонию во взаимоотношениях в коллективе. Работать над имиджем ОУ.

По материально-техническому и информационному обеспечению

1. Обновление материально-технической базы учебных классов в соответствии с требованиями ФГОС.

По созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в ОУ

1. Своевременное проведение обучения обучающихся и работников по ПБ и ОТ.
2. Использование учителями здоровьесберегающих технологий.

По финансово-экономической деятельности

1. Включение в штатное расписание должностей учителя-логопеда, дефектолога, тьютора.
2. Расширение дополнительной платной образовательной услуги для населения.
3. В связи с поступлением в силу педагогического профессионального стандарта разработать механизм эффективного контракта с педагогическими работниками.
4. Планирование строительства нового задания школы