

**Структура программы развития МБОУ «Намская НОШ на 2012-2016 гг.**

**«Сотрудничество в образовательном процессе»**

1. Паспорт программы развития
2. Постановка проблемы;
3. Цель и задачи программы развития;
4. Кадровое обеспечение (количество исполнителей и сведения о них);
5. Целевая группа, на которую рассчитана программа развития;
6. Механизмы реализации;
7. Поэтапный рабочий план;
8. Смета затрат на реализацию программы;
9. Ожидаемые результаты относительно субъектов образовательного процесса при сотрудничестве и их социальный эффект
10. Показатели решения поставленных задач и хода реализации программы по годам
11. Перспективы дальнейшего развития программы.

**Паспорт**

Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения

«Намская начальная общеобразовательная школа

МО «Намский улус» РС(Я)»

на 2012/2016 годы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Программа развития школы  на 2012/2016 годы» |
| 2. | Основания для разработки Программы | Закон Российской Федерации «Об образовании»;  Долгосрочная областная целевая программа «Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2011-2015 годы»;  Конвенция о правах ребенка.  Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».  Инициатива Президента «Наша новая школа».  Приоритетный национальный проект «Образование».  Программа развития образования Намского улуса. |
| 3. | Заказчик Программы | Орган государственно-общественного управления ОУ (Управляющий Совет) |
| 4. | Основные разработчики программы | Администрация ОУ;  Представители органов самоуправления;  Методические объединения ОУ. |
| 5. | Цель программы | Определить педагогические условия реализации учебного и социального сотрудничеств в образовательной деятельности МОУ «ННОШ» для повышения качества образования |
| 6. | Задачи программы | 1. Раскрыть сущность содержания учебного и социального сотрудничеств с учетом воздействия на личность младшего школьника социума, культуры личности на самое себя; 2. Разработать и проверить методическое обеспечение на основе реализации интересов и потребностей образовательного учреждения и социума. 3. Организация педагогических условий интеграции учебного и социального сотрудничеств |
| 7. | Сроки и этапы реализации программы | **1 этап.** Ориентировочный.  Раскрыть сущность содержания учебного и социального сотрудничеств с учетом воздействия на личность младшего школьника социума, культуры, личности на самое себя (2011-2012 г.)  **2 этап.** Основной. Разработать методическое обеспечение качественного образования на основе интеграции интересов и потребностей субъектов образовательного учреждения и социума (2012-2016 г.г.)  **3 этап.** Обобщающий. Организация педагогических условий интеграции учебного и социального сотрудничеств (2013-2016 г.г.) |
| 8. | Исполнители программы | Администрация,  педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы |
| 9. | Объем и источники финансирования | Бюджетные и привлеченные средства |
| 10. | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Ожидаемые результаты и социальный эффект указаны в 8 разделе программы |
| 11. | Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | Мониторинг реализации программы развития;  тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся в рамках своих компетенций.  ежегодное подведение итогов выполнения Программы на заседании педагогического совета, Управляющего Совета. |

1. **Постановка проблемы Программы развития**

Сотрудничество **-** это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, совместный контроль и оценка результатов работы, прогнозирование новых целей и задач. Это наиболее эффективный тип взаимодействия, который характеризуется гуманными, доброжелательными, доверительными и демократичными взаимоотношениями, совместными действиями. При сотрудничестве возможны противоречия, но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют интересов взаимодействующих сторон. Взаимоотношения в учебно-воспитательном процессе можно поднять на уровень сотрудничества. Об этом говорится во многих педагогических источниках.

Учебное сотрудничество в учебном процессе представляет собой разветвленную сеть взаимодействий по следующим четырем линиям (по определению И.А. Зимней): 1) учитель — ученик (ученики), 2) ученик — ученик в парах (диадах) и в тройках (триадах), 3) общегрупповое взаимодействие учеников во всем учебном коллективе, например, в языковой группе, в целом классе и 4) учитель — учительский коллектив. Г.А.Цукерман в сотрудничестве добавляет еще одну важную генетически производную от всех других линий — сотрудничество ученика «с самим собой».

В XI съезде учителей и педагогической общественности (2005г.) делегаты дискутировали об образовательной политике страны: «Общество вступило в новый век, в котором качество образования будет как никогда определять уровень жизни: благосостояние человека, как и республики в целом, зависит от качества личного опыта, приобретенного в юные годы. И только образование, ориентированное на благополучие населения и развитие гражданского общества, является качественным. Образование принципиально работает на будущее, является источником и наиболее действенным механизмом развития общества». «Если не учитывается социокультурный контекст, расширяющий границы деятельности школы по достижению качества образования, позволяющего обучающимся успешно социализироваться и самореализоваться в современной социокультурной среде, то система образования перестает быть институтом образования». Следовательно, повышение качества образования идет через сотрудничество школы со социумом, т.е. социальными институтами и населением. Следовательно, Сотрудничество «школа – социум» **актуально** сегодня как никогда (см схему №1)

Из вышесказанного констатируем, что сочетание учебного сотрудничества и социального сотрудничества в образовательном процессе сегодня является **актуальным вопросом** для педагогической общественности, которая результатом обучения считает метапредметные умения обучающихся.

Проблема учебного сотрудничества взаимодействия активно и всесторонне разрабатываются в последние десятилетия в нашей стране и за рубежом (Х.Й. Лийметс, В. Дойз, С.Г. Якобсон, Г.Г. Кравцов, А.В. Петровский, Т.А. Матис, Л.И. Айдарова, В.П. Панюшкин, Г. Магин, В.Я. Ляудис, Г.А. Цукерман, В.В. Рубцов, А.А. Тюков, А.И. Донцов, Д.И. Фельдштейн, Й. Ломпшер, А.К. Маркова и др.). Из социального сотрудничества связь «школа-семья» также достаточно изучена многими педагогами-учеными. Данные формы сотрудничества трактуются как идеи совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

При организации социального сотрудничества нами был изучен региональный опыт взаимодействия образовательного учреждения с населением и другими социальными институтами. Оценка опыта взаимодействия показало, что школа привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы образовательного учреждения.

Эффективное сотрудничество в образовании предполагает:

* наличие общественной потребности включаться в реализацию ценностей образования;
* готовность к такому сотрудничеству школы;
* потребность, инициатива школы.

Наличие названных условий будет способствовать тому, что сотрудничество поможет направить ресурсы школы на развитие села, улуса и республики. Оно привлечет ресурсы сельского социума к поддержке образования в школе и будет способствовать взращиванию вокруг школы в обществе традиции и практику гражданской активности, патриотизма.

Схема №1

Ученик

«с самим с собой»

Учитель - ученик

Ученик - учитель

Ученический коллектив

Учитель – ученический коллектив

Школа - семья

Школа – другие образовательные учреждения

Школа – общественные учреждения организаций

Школа - население

Сегодня перед нашим образовательным учреждением стала **проблема с**оздания в школе условий двух видов сотрудничества для повышения качества образования. Для решения данной проблемы разработана программа развития «Сотрудничество в образовательном процессе», в котором организация образовательного процесса строится с учетом воздействующих сил на ученика: социум; культура; личность на само себя.

**3. Цели и задачи программы развития.**

**Цель:** Определить педагогические условия реализации учебного и социального сотрудничеств в образовательной деятельности МОУ «Намской начальной общеобразовательной школы МО «Намский улус» РС(Я)» для повышения качества образования.

Задачи: 1. Раскрыть сущность содержания учебного и социального сотрудничеств с учетом воздействия на личность младшего школьника социума, культуры, личности на самое себя;

2. Разработать методическое обеспечение качественного образования на основе интеграции интересов и потребностей субъектов образовательного учреждения и социума.

3. Организация педагогических условий интеграции учебного и социального сотрудничеств

1. **Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень специалистов** | **Указание вида деятельности** |
|  | Директор школы | Общее руководство за развитием школы |
|  | Зам директора по УМР | Методическое обеспечение реализации идеи программы |
|  | Зам директора по ВР | Методическое обеспечение реализации связи индивидуальности, социума, мировой культуры |
|  | Социальный педагог | Методическое обеспечение разрешения проблемы изучения интересов и потребностей социума, установление связи с социальными институтами |
|  | Педагог психолог | Методическое обеспечение проблемы изучения личности самого себя, проблемы общения |
|  | Библиотекарь | Обеспечение субъектов образовательного процесса методической литературой, содействие сотрудничеству субъектов образовательного процесса через сеть интернет |
|  | Учителя начальных классов и учителя предметники | Практическая реализация идей программы развития |

1. **Целевая группа, на которую рассчитана программа развития**

Программа рассчитана на субъектов педагогического процесса МОУ «ННОШ», социальные институты, общественные организации с Намцы Намского улуса.

**6. Механизмы реализации.**

Воздействующие силы на ученика в образовательном процессе являются: социум; культура; личность на само себя. Здесьмы наблюдаем закономерности 3-х уровней (см. схему №2):

1. уровень личности (индивидуальность);
2. уровень социума (широкий, узкий – внутренний мир; макро-, мезо-, микро-);
3. Уровень культуры (культура индивидуальная, культура социума, мировая культура).

В данном случае результатом образовательного процесса выступает не только развитие личности обучающегося, но и развитие родителей, социальных институтов и общественности. Но данный результат станет качественным, если при организации образовательного процесса будет соблюдаться ряд особенностей двух видов сотрудничеств.

**Особенности содержания и методики учебного сотрудничества:**

* содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы;
* обучение ведет прежде всего к обобщенным знаниям, умениям, навыкам и способам мышления и деятельности;
* идет объединение, интеграция школьных дисциплин;
* вариативность и дифференциация обучения;
* используется положительная стимуляция учения.

Схема №2. Воздействующие силы в образовательном процессе, цель которого развитие личности

**1**

**2**

**обучение воспитание**

**образовательно-**

**воспитательный процесс**

**Как результат:**

* Воздействия образовательного и воспитательного процесса;
* Воздействия социума;
* Воздействия культуры
* Самовоздействия на основе самоомысления (посредством рефлексии) культуры, социума, образования и воспитания, самого себя

**Особенности содержания социального сотрудничества:**

* договор с родителями (или законного представителя);
* подпрограмма «Вместе»;
* подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение»;
* договор с другими образовательными учреждениями;
* подпрограмма «Нравственно-духовное развитие личности»;
* договор с другими общественными организациями;
* подпрограмма «Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями по проблеме повышения качества образования в 1 ступени образования»;
* подпрограмма «Школьный музей-хомуса»;
* подпрограмма «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни»;
* подпрограмма «Медиатека как информационный центр школы»;
* Договор с руководителями Туолбэ;
* подпрограмма «Мы одна семья»;

**Ресурсы, с помощью которых реализуется данная программа развития:**

Нормативно-правовые документы школы;

Материально-техническая база школы;

Инициатива работников школы к сотрудничеству между собой, с обучающимся, социальной средой;

Инициатива к сотрудничеству со школой социальных институтов;

Инициатива к сотрудничеству со школой общественности;

Стремление всех участников образовательного процесса к саморазвитию.

**7. Поэтапный рабочий план (3 этапа).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. этап** Раскрыть сущность содержания учебного и социального сотрудничеств с учетом воздействия на личность младшего школьника социума, культуры, личности на самое себя (2011-2012 г.) | | | |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Исполнитель** |
| 1. | Рассмотрение проекта «Сотрудничество в образовательном процессе» на конференциях, заседаниях в целях определение проблемы и возможных путей разрешения проблем школы» | 2011г ноябрь | Субъекты образовательного процесса |
| 2. | Семинары по способам, средствам и технологиям реализации ФГОС | 2012-2016 г.г. | Субъекты образовательного процесса |
| 3. | Методические советы, педагогические советы по теме программы развития | 2011-2012 г.г. | Субъекты образовательного процесса |
| **II. этап** Разработать методическое обеспечение качественного образования на основе интеграции интересов и потребностей субъектов образовательного учреждения и социума (2012-2016 г.г.) | | | |
| 1. | Анкетирование родителей, общественности по проблеме образования | 2011-2016 г.г. | Субъекты образовательного процесса |
| 2. | Анкетирование родителей по проблеме организации внеурочной деятельности | 2011-2016 г.г. | Субъекты образовательного процесса |
| 3. | Круглый стол с учителями разных улусов по ФГОС | 2011-2016 г.г. | Субъекты образовательного процесса |
| 4. | Семинары, научно-практические конференции для учителей разных улусов | 2012-2016 г.г. | Субъекты образовательного процесса |
| 5. | Педагогизация населения, общественности | с.2011-2016 г.г. | Субъекты образовательного процесса |
| 5. | Сетевое взаимодействие с учреждениями республики | с. 2014 г | Субъекты образовательного процесса |
| 6. | Сетевое взаимодействие с родителями | с. 2014 г. | Субъекты образовательного процесса |
| **III этап** Организация педагогических условий интеграции учебного и социального сотрудничеств (2013-2016 г.г.) | | | |
| 1. | подпрограмма «Мы одна семья» | 2011 – 2016 гг | Социальный педагог |
| 2. | подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение»; | 2011-2016 гг | Педагог психолог |
| 3. | подпрограмма «Медиатека как информационный центр школы» | 2011 – 2016 гг. | Библиотекарь |
| 4. | подпрограмма «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни» | 2012– 2016 гг. | зам.директора по ВР |
| 5. | подпрограмма «Школьный музей-хомуса» | 2011 – 2016 гг. | зам.директора по ВР |
| 6. | Подпрограмма «Коррекционно-развивающего обучения» | 2012-2016 гг | Зам директора по УМР |
| 7. | Природосообразная модель обучения к чтению А.М. Кушнир) | 2012-2016 гг. | Зам директора по УМР |
| 8. | подпрограмма «Нравственно-духовное развитие личности» | 2013 – 2016 гг | Зам.директора по ВР |
| 9. | Программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» | 2012-2016 гг. | Зам директора по ВР |
| 9. | Подпрограмма «Информатизация в ОУ» | 2013-2015 гг. | Зам директора по УМР |
| 10. | Подпрограмма «Шаг к успеху» (работа со слабоуспевающими детьми) | 2013-2015 гг. | Зам директора по УМР |
| 11. | Подпрограмма «Одаренные дети» | 2013-2016 гг. | Зам директора по ВР |
| 12. | Программа детской организации «Следопыты» | 2013-2016 гг. | Зам директора по ВР |
| 13. | Программа межведомственного взаимодействие «В мире согласия» | 2013-2016 гг. | Зам директора по ВР |
| 13. | Программа «Мониторинга уровня сформированности УУД» на 2013-2015 гг. | 2013-2016 гг. | Зам директора по УМР |
| 14. | Подпроект «Ча5ылыстар» | 2014-2016 гг. | Зам директора по ВР |
| 15. | подпрограмма «Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями по проблеме повышения качества образования в 1 ступени образования» | 2014 – 2016 гг. | Зам директора по ВР, по УМР |
| 16. | Программа «Комплексных профилактических работ» на 2014-2018 гг. |  | Зам директора по ВР |

Данные подпрограммы станут основой для совершенствования научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения.

**8. Смета затрат на реализацию проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Статья сметы** | **Запрашиваемые средства** |
| 1. | подпрограмма «Мы одна семья» | 100 000 руб. |
| 2. | подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение»; | 300 000 руб |
| 3. | подпрограмма «Медиатека как информационный центр школы» | 400 000 руб |
| 4. | подпрограмма «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни» | 100 000 руб |
| 5. | подпрограмма «Школьный музей-хомуса» | 130 000 руб |
| 6. | подпрограмма «Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями по проблеме повышения качества образования в 1 ступени образования» | 200 000 руб |
| 7. | подпрограмма «Нравственно-духовное развитие личности» | 200 000 руб. |
| 8 | Издательские расходы | 200 000 руб. |
| 9. | Работа со СМИ | 50 000 руб. |
|  | Всего | 1. 680 000 руб. |

**9. Ожидаемые результаты относительно субъектов образовательного процесса при сотрудничестве и их социальный эффект**

1. Относительно учащихся:

* Наличие учебной зрелости, выражающейся в развитости следующих качеств личности:

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Социальный эффект |
| Понимание, что учеба – это труд | Навыки общения |
| Умение подчиняться дисциплине | Умение сострадать и помогать |
| Умение укреплять здоровье | Восприимчивость и интерес к новому |
| Умение организовать свое рабочее место | Стремление к творчеству |
| Стремление к успеху | Отношение к здоровью как к ценности |
| Способность к самообразованию | Умение переносить неудачи |
| Творческая активность | Самооценка и оценка других |

2. Относительно уровня развития педагогического коллектива:

* Наличие умения:

|  |  |
| --- | --- |
| Уважительно относиться  к личности каждого ребенка | Участвовать в выработке наиболее  важных решений для жизни школы |
| Быть в курсе всего нового | Использовать любую возможность  для повышения квалификации |
| Быть ответственными, инициативными | Внедрение инновационных технологий в процесс обучения и воспитания |
| Удовлетворенность результатом работы и деятельностью коллектива школы | Повышение социального статуса педагогических работников |

1. Относительно родителей

|  |  |
| --- | --- |
| Принятия ребенка таким какой он есть | Помощь ребенку быть среди сверстников |
| Уважительно относиться  к личности каждого работника школы | Быть в курсе всех дел школы |
| Умение быть инициативными и ответственными. | Участие в мероприятиях, проводимых школой |
| Эмоциональная устойчивость родителей | Удовлетворённость родителей содержанием и результативностью деятельности ОУ |

1. Относительного образовательного учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечение нормативно-правовыми актами | Обеспечение прав личности на получение начального общего образования в соответствии с законодательством РФ, нормативно-правовыми документами МО РФ, региональными законодательными актами |
| Усиление работы педагога-психолога.  Новый специалист – тьютор | Обеспечение права обучающегося на качество образования в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентирами |
| Образовательная деятельность на основе договора | Расширение образовательной сферы школы в селе с учетом интересов, потребностей населения и социальных институтов, общественный организаций |
| Расширение направлений дополнительного образования | Оптимальное развитие творческих способностей обучающихся из всех слоёв населения |
| Усиление работы методического совета по разработке рабочих программ и повышению квалификации пед работников | Подтверждение высокого качества деятельности ОУ в дальнейшей аттестации и аккредитации учреждения |
| Укрепление материальной базы | 1. База для повышения квалификации учителей начальных классов. 2. База для проведения олимпиад, конкурсов, соревнований для учащихся начальных классов |

1. Относительно других образовательных учреждений

|  |  |
| --- | --- |
| На договорной основе проведение учебно-воспитательного процесса на другой базе | Развитие других образовательных учреждений села, улуса, республики |
| Поведение научно-практических конференций, семинаров | Опыт школы поможет образовательным учреждениям села, улуса, республики с наименьшими затратами сил и времени внедрить инновационные программы обучения в учебный процесс. |
| Повышение информационной компетентности учителей | Сетевое взаимодействие образовательных учреждений |

1. Относительно муниципальных учреждений и общественных организаций

|  |  |
| --- | --- |
| На договорной основе осуществлять образовательную деятельность | Воздействие инновационной деятельности школы на село и улус в целом |
| Привлечение мастеров в проведении педагогического процесса в школе | Развитие связи «школа-социум» |

1. Относительно села и улуса

|  |  |
| --- | --- |
| Проведение педвсеобучей, лекториев | Педагогизация социума |
| Отчеты (Доклады, концерты, выставки, СМИ) | Удовлетворенность социума деятельностью школы |

1. **Показатели решения поставленных задач и хода реализации программы по годам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи мероприятий ( см. раздел №6 | Ожидаемый результат от реализованных программных мероприятий | Значения индикаторов | | | | |
| Базовый год | Прогнозный период | | | |
| 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 1.Раскрыть сущность содержания учебного и социального сотрудничеств с учетом воздействия на личность младшего школьника социума, культуры, личности на самое себя (2011-2012 г.)  2. Разработать методическое обеспечение качественного образования на основе интеграции интересов и потребностей субъектов образовательного учреждения и социума (2012-2016 г.г.)  3. Организация педагогических условий интеграции учебного и социального сотрудничеств (2013-2016 г.г.) | Относительно учащихся | 85% | 87% | 90% | 92% | 98% |
| Относительно уровня развития педагогического коллектива | 85% | 89% | 92% | 96% | 100% |
| Относительно родителей | 65% | 70% | 80% | 90% | 95% |
| Относительно образовательного учреждения | 70% | 75% | 85% | 90% | 100% |
| Относительно других образовательных учреждений | 70% | 73% | 80% | 93% | 93% |
| Относительно муниципальных учреждений и общественных организаций | 10% | 11% | 18% | 50% | 80% |
| Относительно села улуса | 80% | 83% | 89% | 93% | 100% |

1. **Перспективы дальнейшего развития проекта.**

В дальнейшем данный проект будет обновляться в зависимости от потребности учащегося, учителей, социума, образовательной политики государства.

Проект имеет открытый характер и доступен для участия различных образовательных учреждений, общественных и муниципальных учреждений, также частных лиц с собственными инициативами и проектами.