МБОУ «Намская начальная общеобразовательная школа имени И.Д.Винокурова – Чагылгана МО «Намский улус» РС (Я)»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО:  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_/ Владимирова К.Е./  Протокол №1  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 | Согласовано:  Зам.дир.по УМР: /Корякина Т.В./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г | Утверждено:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Слепцова Н.Г./  Приказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета **«Окружающий мир»** 2 класс

по учебнику А.А. Плешакова в 2-х частях, Москва: Просвещение, 2015 г

2 ч. в неделю, 68 ч. в год

Составила учитель начальных классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четв | II четв | III четв | IV четв | всего |
| Кол-во часов по программе | 16 | 14 | 22 | 16 | 68 |
| По плану | 16 | 15 | 20 | 14 | 65 |
| Контрольные работы | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Проведено уроков |  |  |  |  |  |

Корякина Е.О.

2016- 2017 уч.год

**Пояснительная записка**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место учебного предмета в учебном плане.** На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, 68 часов в год. В результате того, что в 2016-17 учебном году 3 урока выпадают из учебных недель в праздничные дни ( 23.02., 27.04., 09.05., )., количество уроков учебного предмета составляет 65 часов.

**1. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

**Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни.

**Ценность здоровья и здорового образа жизни.**

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**2. Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка2;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России, выступающей в форме национального  языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях  людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты  
Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты,  явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву ‒ столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

• различать государственные символы России ‒ флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой  и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями  и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений  культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и  других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными  способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водоёмы, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**3. Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Кол-во часов** | | | | | | | | **Тип урока** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | **Виды учебной деятельности** | | | | | **Виды контроля** | | | **Оборудование** | | | | | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | |  |
| **предметные** | | | | | | **метапредметные** | | | | **личностные** | | | | **По плану** | **Фактически** |
| **Раздел 1. «Где мы живём?» (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Родная страна. | | 1 | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона. | | | | | Регулятивные УУД:  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  Коммуникативные УУД:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | | | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | | | | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - различать государственные символы России;  - анализировать информацию учебника;  -различать национальные языки и государственный язык России;  - извлекать из различных источников сведения о символах России. | | | | | Текущий контроль: работа в парах | | | Учебник, атлас-определитель, тетрадь, символика страны, карта России. | | | | | Рабочая тетрадь: с.7-8 написать традиции народов | | 6.09 |  |
| 2 | | Город и село.  Родное село.**Проект №1** | | 1 | | | | | Урок общеметоди-ческой направлен-ности | | | | | | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.  Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе. | | | | | Регулятивные УУД:  Понимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партн | | | | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - сравнивать город и село;  -рассказывать о своём доме по плану;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -собирать информацию о выдающихся земляках;  -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;  -оцениватьсвоидостижения. | | | | | Текущий контроль: подготовка к проекту | | | Фото «Наше село» | | | | | Рабочая тетрадь: с.10 – история моего дома | | 8.09 |  |
| 3 | | Природа и рукотворный мир. Где мы живём. | | 1 | | | | | Урок рефлексии | | | | | | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | | | | | Регулятивные УУД:  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; | | | | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;  -работать в паре и группе;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | | | | | Текущий контроль:**Проверочная работа №1 (Окружающий мир. Проверь себя 2 класс. Часть 1./ А.А.Плешаков/ ВИТА пресс. М.2015) с.3-9.** | | | Электронное приложение «Окружающий мир» 2 класс | | | | | Учебник с.15-17 ответить на вопросы | | 13.09 |  |
| 4 | | Где мы живём?**Контрольная работа №1** | | 1 | | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | Научатсяоцениватьсвоидостижения. | | | | | Регулятивные УУД:  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; | | | | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - определять «свой адрес» в мире;  Работать в паре: сравнивать звёзды и планеты;  Анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету;  -называть свой домашний адрес;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника;  иоцениватьсвоидостижения. | | | | | **Тематический контроль: контрольная работа №1**  **(Окружающий мир.Тесты2 кл.../ А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова/ М. Просвещение 2015г) с.3-7** | | | Электронное приложение «Окружающий мир» 2 класс | | | | | Нарисовать рисунок «Где мы живём» | | 16.09 |  |
| **Раздел 2. «Природа» (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа. | | | 1 | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | Научатся различать объекты живой и неживой природы.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - адекватно воспринимать оценку учителя;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  -классифицировать объекты природы по существенным признакам;  -различать объекты неживой и живой природы;  -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;  -работать в паре. | | | | | | Текущий контроль: фронтальная работа (заполнение таблицы) | | Плакат «Живая и неживая природа» | | | | | Учебник с.15-17 ответить на вопросы | 20.09 |  |
| 6 | Явления  природы | | | | 1 | | | | Урок общеметоди-ческой направлен-ности | | | | | | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.  Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.  Коммуникативные УУД:  учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  -работать в паре: различать объекты и явления природы;  -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | | | | | | Текущий контроль:**Практическая работа №1** «Измерение температуры» Учебник с.30-31 | | Электронное приложение «Окружающий мир» 2 класс. Разные термометры | | | | | Рабочая тетрадь: с.23-24 выполнить упражниния | | 22.09 |  |
| 7 | Что такое  погода? | | | | 1 | | | | Урок общеметоди-ческой направлен-ности | | | | | | Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.  Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. | | | | Регулятивные УУД:  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.  Коммуникативные УУД:  допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - способность к самооценке. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;  - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;  -приводить примеры погодных явлений;  -сопоставлять научные и народные предсказания погоды;  -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | | | | | | Текущий контроль: работа в парах «отгадай загадки» | | Термометр, календарь природы | | | | | Рабочая тетрадь: с.26 выполнить по заданию | | 27.09 |  |
| 8 | В гости к осени. **Экскурсия №1** | | | | 1 | | | | Урок общеметоди-ческой направлен-ности. Экскурсия. | | | | | | Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.  Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя;  - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | | | | | | Текущий контроль: | | Фотоаппарат, атлас-определитель, флюгер, термометр. | | | | | Рабочая тетрадь: с.29 – сравнение ласточек и стрижей | | 29.09 |  |
| 9 | В гости к осени | | | | 1 | | | | Урок рефлексии | | | | | | Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.  Получат возможность научиться осознавать ценность природы. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания. | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;  - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;  -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | | | | | | Текущий контроль:  Работа в тетрадях | | Календарь природы, фотографии осенней природы | | | | | Выполни рисунок «Красота осени» | | 4.10 |  |
| 10 | Звёздноенебо. | | | | 1 | | | | Урок общеметоди-ческой направлен-ности | | | | | | Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.  Получат возможность научиться моделировать созвездия. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД  наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - находить на рисунке знакомые созвездия;  -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;  -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;  -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;  -осуществлятьсамопроверку. | | | | | | Текущий контроль: групповая работа | | Атлас-определитель, модель созвездий. | | | | | Какие созвездия ты найдёшь на небе? | | 6.10 |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли.  Как вести себя в горах. | | | | 1 | | | | Урок общеметоди-ческой направлен-ности | | | | | | Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.  Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - **практическая работа**: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;  -различать горные породы и минералы;  -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;  -формулироватьвыводы. | | | | | | Текущий контроль**Практическая работа №2** «Иследываем состав гранита» учебник с.44-45 | | Коллекции «Горные породы» и «Минералы», атлас-определитель | | | | | Учебник с.46-47 читать | | 11.10 |  |
| 12 | Про воздух…Для чего и как мы дышим (о вреде курения) | | | | 1 | | | | Урок общеметоди-ческой направлен-ности | | | | | | Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;  -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. | | | | | | Текущий контроль:групповая работа - Определение ряда свойств воздуха | | Электронное приложение «Окружающий мир» 2 класс | | | | | Учебник с.50-51, читать, ответить на вопросы | | 13.10 |  |
| 13 | И про воду.Вода- друг, опаст-ность. Правила поведения на воде. | | | | **1** | | | | Урок рефлексии | | | | | | Текущий контроль: групповая работа – свойства воды | | Оборудование для практ.работы | | | | | Учебник с.54-55 читать, ответить на вопросы | | 18.10 |  |
| 14 | Какие бывают растения. | | | | 1 | | | | Урок общеметоди-ческой направлен-ности | | | | | | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  -устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;  -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;  -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  -определять растения с помощью атласа-определителя;  - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. | | | | | | Текущий контроль:Классификация растений: деревья, кустарники, травы.-работа в тетр | | Гербарии растений, атлас-определитель, «Зелёные странички» | | | | | Подготовить рассказ о растении | | 20.10 |  |
| 15 | Невиди-мые нити. Природа. **Контрольная работа №2** | | | | 1 | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | Научатсяоцениватьсвоидостижения. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; | | | Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - определять «свой адрес» в мире;  Работать в паре: сравнивать звёзды и планеты;  Анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету;  -называть свой домашний адрес;  -формулировать выводы из изученного материала;  -отвечать на итоговые вопросы, выполнять тестовые задания учебника;  иоцениватьсвоидостижения. | | | | | | **Тематический контроль: контрольная работа №2**  **(Окружающий мир.Тесты2 кл.../ А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова/ М. Просвещение 2015г) с.8-20** | | Электронное приложение «Окружающий мир» 2 класс | | | | | Рабочая тетрадь: с.47-определить связи. | | 25.10 |  |
| 16 | Резерв | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | 27.10 |  |
| 17 | Дикорас-тущие и культур-ныерастения. | | | | 1 | | | | Урок общеметоди-ческой направлен-ности | | | | | | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;  -осуществлять контроль и коррекцию;  -классифицировать культурные растения по определённым признакам;  -находить информацию о растениях;  -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | | | | | | Текущий контроль: работа в тетрадях | | Дикорастущие и культурные растения. Классификация культурных растений. Книга «Великаны на поляне» | | | | | Придумать легенду о растениях | | 8.11 |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. | | | | 1 | | | | Урок общеметоди-ческой направлен-ности | | | | | | Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека  Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - сравнивать и различать диких и домашних животных;  -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;  -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. | | | | | | Текущий контроль: игра-соревнование «Опредили животных» | | Плакат «Дикие и домашние животные», набор «Животные» | | | | | Рабочая тетрадь с. 52-53 № 6,7 выполнить задание | | 10.11 |  |
| 19 | Комнат-ные растения | | | | 1 | | | | Урок рефлексии | | | | | | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;  -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;  -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | | | | | | Текущий контроль: **Практическая работа №3** «уход за растениями» учебник с.78-79 | | Комнатные растения, лейка, палочка, тряпочка . | | | | | Напиши о растениях твоего дома | | 15.11 |  |
| 20 | Живот-ные живого уголка. | | | | 1 | | | | Урок общеметоди-ческой направлен-ности | | | | | | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  Получат возможность научиться готовить сообщение. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные высказывания. | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;  -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | | | | | | Текущий контроль:**Практическая работа №4 «**уход за животными» | | Фото животных уголка (попугай, хомячок, рыбки) | | | | | Сообще-ние «Мой питомец» | | 17.11 |  |
| 21 | Про кошек и собак. | | | | 1 | | | | Урок рефлексии | | | | | | Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.  Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию. | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -чувства прекрасного и эстетические чувства;  - способность к самооценке. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - определять породы кошек и собак;  -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. | | | | | | Текущий контроль: творческая работа в группах «породы собак» | | Энциклопедии, фото кошек и собак | | | | | Учебник с.87 вопросы | | 22.11 |  |
| 22 | Будь природе другом! Красная книга. | | | | 1 | | | | Урок общеметоди-ческой направлен-ности | | | | | | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.  Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;  -предлагать и обсуждать меры по их охране;  -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | | | | | | Текущий контроль: составление плана о животных и растениях. | | Красная книга | | | | | Учебник с.88-91 прочитать. Составить сообщение. | | 24.11 |  |
| 23 | Красная книга. **Проект №2** | | | | 1 | | | | Урок рефлексии | | | | | | Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действия.  Познавательные УУД:  использовать знаково-символические средства;  строить рассуждения.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке. | | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;  -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предлагать аналогичные правила;  -распределять обязанности по выполнению проекта;  -извлекать информацию из различных источников;  -составлять собственную Красную книгу;  -презентовать Красную книгу. | | | | | | Текущий контроль: подготовка к проекту | | Красная книга, энциклопедии, фотографии растений и животных | | | | | Найти животных или растения Красной книги | | 29.11 |  |
| 24 | Природа.Принципы экологии. | | | | 1 | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | Научатся оценивать свои достижения. | | | | Регулятивные УУД:  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра. | | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | | | | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | | | | **Тематический контроль:проверочная работа №2(Окружающий мир. Проверь себя 2 класс. Часть 1./ А.А.Плешаков/ ВИТА пресс. М.2015) с.10-25** | | Электронное приложение «Окружающий мир» 2 класс | | | | | Тетрадь с.66 проверь себя | | 1.12 |  |
| **Раздел 3. «Жизнь города и села» (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Что такое экономи-ка. | | | | 1 | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. | | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  формулировать собственное мнение; задавать вопросы. | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. | | | Текущий контроль: работа в парах.кроссворд | | | Картинки «отрасли экономики». Коллекция монет. Презентация «Деньги разных стран» | | | | | Тетрадь:с.69 №5 выполнить по заданию | | 6.12 |  |
| 26 | Из чего что сделано. | | | | 1 | | | | Урок общеметоди-ческой направленности | | | | | | | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.  Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей. | | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания. | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - классифицировать предметы по характеру материала;  -прослеживать производственные цепочки, моделировать их;  -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. | | | Текущий контроль: групповая работа | | | Изделия из глины, шерсти | | | | | Учебник: с.108-111 прочитать, ответить на вопросы | | 8.12 |  |
| 27 | Как построить дом.  Как стать сильным. | | | | 1 | | | | Урок общеметоди-ческой направлен-ности | | | | | | | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию. | | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -рассказывать о строительных объектах в своём селе;  -предлагатьвопросы к тексту. | | | Текущий контроль: работа в парах в тетрадях | | | виды строительного транспорта. Фото стройки с городе и в селе. | | | | | Учебник: с.114-115 читать, ответить на вопросы | | 13.12 |  |
| 28 | Какой бывает транспорт | | | | 1 | | | | Урок общеметодческойнаправлен-ности | | | | | | | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.  Получат возможность научиться общий план рассказа. | | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям  Коммуникативные УУД:  Формулировать собственное мнение и позицию. | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - классифицировать средства транспорта;  -узнавать транспорт служб экстренного вызова;  -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | | | Текущий контроль: групповая работа. Виды транспорта. | | | Плакат «Виды транспорта», «спец.машины» | | | | | Рабочая тетрадь: с.74-77 выполнить | | 15.12 |  |
| 29 | Жизнь города и села. **Контрольная работа №3** | | | | 1 | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | Научатся оценивать свои достижения. | | | | | Регулятивные УУД:  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра. | | | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | | **Тематический контроль:Контрольная работа № 3 (Окружающий мир.Тесты2 кл.../ А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова/ М. Просвещение 2015г) с.35-42** | | | Учебник «Зелёные страницы» | | | | | Сравнение зайца-беляка и русака | | 20.12 |  |
| 30 | В гости к зиме. Жизнь города и села. | | | | 1 | | | | Урок рефлексии | | | | | | | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу. | | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;  -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». | | | Текущий контроль:**проверочная работа №3(Окружающий мир. Проверь себя 2 класс. Часть 1./ А.А.Плешаков/ ВИТА пресс. М.2015) с.37-44** | | | Электронное приложение «Окружающий мир» 2 класс | | | | | Учебник: с.130-131 пересказать | | 22.12 |  |
| 31 | Резерв | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | 27.12 |  |
| 32 | В гости к зиме.**Экскурсия №2** | | | | 1 | | | | Урок общеметоди-ческой направлен-ности | | | | | | | Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.  Получат возможность научиться проводить исследования. | | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - наблюдать над зимними погодными явлениями;  -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;  -наблюдать за поведением зимующих птиц. | | | Текущий контроль: наблюдение | | | Дневник наблюдений, кормушка для птиц, корм. | | | | | Результат экскурсии заполнить в таблицу | | 10.01 |  |
| 33 | Все профес-сии важны. Профес-сии. **Проект №3** | | | | 1 | | | | Урок развивающего контроля | | | | | | | .Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.  Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. | | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определять названия профессий по характеру деятельности;  -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;  -формулировать выводы;  -распределять обязанности по подготовке проекта;  -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | | | Текущий контроль: групповая подготовка к проекту | | | Плакат «Виды профессий». Слайды «Профессии» | | | | | Рассказ «Профессии моих родителей» | | 12.01 |  |
| 34 | **Родное село. Красная книга. Профессии.** | | | | 1 | | | | Урок проектной деятельности | | | | | | | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме. | | | | | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные УУД:  обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  Коммуникативные УУД:  контролировать действия партнёра. | | | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;  - обсуждать выступления учащихся;  - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | | | Текущий контроль**Презентация проектов** №1,2,3 | | | Компьютер, проектор, выставка, презентации. | | | | | Нарисовать рисунок «Красота зимы» | | 17.01 |  |
| **Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Строение тела человека.  Кожа – погранич-ник организма. | | | | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | | | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.  Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - называть и показывать внешние части тела человека;  -определять на муляже положение внутренних органов человека;  -моделировать внутреннее строение тела человека. | Текущий контроль: изготовление модели-аппликации «Внутреннее строение тела человека» | | | Плакат «Строение человека» | | Учебник с.6-7 читать, вопросы | | | | | 19.01 |  |
| 36 | | Если хочешь быть здоров.Правильное питание | | | | 1 | | | Урок общемето-дическойнаправлен-ности | | | | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  строить рассуждения; обобщать и делать выводы  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация на здоровый образ жизни. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать о своём режиме дня;  -составлять рациональный режим дня школьника;  -обсуждать сбалансированное питание школьника;  -различать продукты растительного и животного происхождения;  -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. | | Текущий контроль: составление режима дня | | Таблица «Продукты питания», таблица «Как ухаживать за зубами» | | Выучить правила личной гигиены | | | | | 24.01 |  |
| 37 | | Берегисьавтомобиля! | | | | 1 | | | Урок общемето-дическойнаправлен-ности | | | | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - моделировать сигналы светофоров;  -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;  -различать дорожные знаки и ;  -формулировать правила движения по загородной дороге. | | Текущий контроль: викторина «Дорожные знаки» | | Дорожные знаки, светофор, карточки | | .учебник с.13- выучить дорожные знаки | | | | | 26.01 |  |
| 38 | | Школа пешехода. Как человек двигается зимой | | | | 1 | | | Урок рефлексии | | | | Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;  -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | | Текущий контроль: ролевая игра | | Дорожные знаки, светофор, карточки | | Рабочая тетрадь: с.9 -Запишите правила безопасности пешехода | | | | | 31.01 |  |
| 39 | | Домашние опасностиЭлектричество. | | | | 1 | | | Урок общеметодическойнаправленности | | | | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;  -формулировать правила безопасного поведения в быту;  -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;  -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | | Текущий контроль: ролевая игра «Давайте пройдём по квартире» | | Карточки с названием | | Повторить правила безопасности дома. Запиши еще 2 правила. | | | | | 2.02 |  |
| 40 | | Пожар.Огонь – это опасность | | | | 1 | | | Урок общемето-дическойнаправлен-ности | | | | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.  Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - характеризовать пожароопасные предметы;  -запомнить правила предупреждения пожара;  -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;  -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | | Текущий контроль:  Эвакуация при пожаре | | Памятка «Пожар», инструктажи, плакат «Правила пожарной безопасности» | | Повторить правила безопасности при пожаре. Нарисуй условные знаки к памятке. | | | | | 7.02 |  |
| 41 | | На воде и в лесу. | | | | 1 | | | Урок общемето-дическойнаправлен-ности | | | | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.  Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;  -запомнить правила поведения во время купания;  -различать съедобные и ядовитые грибы;  -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;  -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | | Текущий контроль:  Групповая работа над ситуациями. | | Памятки «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», инструктажи. Атлас-определитель. | | Повторить правила безопасности на воде и в лесу. Нарисуй условные знаки к памятке. | | | | | 9.02 |  |
| 42 | | Опасные незнакомцы.Почему организм работает слажено; встреча с незнакомцем, коммуникабельность. | | | | 1 | | | Урок общемето-дическойнаправлен-ности | | | | Научатся  предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | | | | | | | | | - учебно-  познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать  учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;  -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;  -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;  - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр. | | Текущий контроль: ролевая игра | | Сюжеты ситуаций | | Составить памятку «Опасные незнакомцы» | | | | | 14.02 |  |
| 43 | | Здоровье и безопасность. Отчего мы иногда болеем. | | | | 1 | | | Урок развивающего контроля | | | | Научатся оценивать свои достижения. | | | | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра. | | | | | | | | | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | | **Тематический контроль:проверочная работа №4(Окружающий мир. Проверь себя 2 класс. Часть 2./ А.А.Плешаков/ ВИТА пресс. М.2015) с.3-13.** | | Электронное приложение «Окружающий мир» 2 класс | | Принести фото членов своей семьи. | | | | | 16.02 |  |
| **Раздел 5. Общение (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | Наша дружная семья. | | | | | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | | Научатся объяснять, что такое культура общения.  Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  строить рассуждения в форме связи простых суждений;  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -знаниеосновныхморальныхнорм. | | | | | - Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить;  -рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулировать понятие «культура общения»;  -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;  -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. | | Текущий контроль: «Наша дружная семья» - плакат о классной семье | | Фото каждого ученика, ватман, клей, анекдоты из школьной жизни. Семейные фото. | | | | Написать о семейных традициях. | | | 28.02 |  |
| 45 | | Моя родословная. **Проект №4** | | | | | 1 | | | Урок рефлексии | | | Научатся составлять родословное древо своей семьи.  Получат возможность научиться собирать информацию. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. | | | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | | | В ходе выполнения проекта дети учатся:  - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбирать фотографии из семейного архива;  -составлять родословное древо семьи;  -презентовать свой проект. | | Текущий контроль: групповая подготовка к проекту | | План выступления на презентации | | | | Нарисовать свою родословную. | | | 02.03 |  |
| 46 | | Общение в школе. | | | | | 1 | | | Урок общемето-дическойнаправлен-ности | | | Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Контролировать себя и своего партнёра. | | | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. | | | | | -- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;  -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивать с нравственных позиций формы поведения;  -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | | Текущий контроль: интервью учеников. | | Фотоаппараты у детей, видеокамера. | | | | Рабочая тетрадь с.30-31 представь работников школы | | | 7.03 |  |
| 47 | | Правила вежливости.  Ты и твои друзья. | | | | | 1 | | | Урок общемето-дическойнаправлен-ности | | | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.  Получат возможность применять правила вежливости на практике. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. | | | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждать проблему подарка в день рождения друга;  -обсуждать правила поведения за столом;  -формулировать правила этикета в гостях. | | Текущий контроль: составление «Правил вежливости» | | Фотоаппарат, видеокамера. | | | | Рабочая тетрадь: с.36-37 представь своих друзей | | | 9.03 |  |
| 48 | | Мы – зрители и пассажи-ры. | | | | | 1 | | | Урок общемето-дическойнаправлен-ности | | | Научатся вести себя в общественных местах.  Получат возможность научиться применять полученные знания на практике. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.  Коммуникативные УУД:  Научатся контролировать себя и своих товарищей. | | | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;  - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | | Текущий контроль: составление памяток. | | Памятки, инструктажи. | | | | Повторить правила поведения зрителей и пассажиров в транспорте | | | 14.03 |  |
| 49 | | Общение.Нормы поведения человека в обществе. | | | | | 1 | | | Урок повторения и систематизации знаний. | | | Научатся оценивать свои достижения. | | | | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра | | | | | | | | | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | **Тематический контроль:Проверочная работа №5 (Окружающий мир. Проверь себя 2 класс. Часть 2./ А.А.Плешаков/ ВИТА пресс. М.2015) с.14-19** | | Электронное приложение «Окружающий мир» 2 класс | | | | Повторить нормы поведения человека в обществе | | | 16.03 |  |
| 50 | | Общение. Здоровье и безопасность. **Контрольная работа №4** | | | | | 1 | | | Урок контроля | | | Научатся оценивать свои достижения. | | | | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра | | | | | | | | | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;  -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | **Тематический контроль:Контрольная работа №4 (Окружающий мир.Тесты2 кл.../ А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова/ М. Просвещение 2015г) с.43-53-60** | | Электронное приложение «Окружающий мир» 2 класс | | | | Подготовка к проекту «Моя родословная», | | | 21.03 |  |
| 51 | | Резерв | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | |  | | | 22.03 |  |
| **Раздел 6. «Путешествия» (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | Посмотри вокруг. | | | | | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | | Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  Получат возможность научиться работать с текстом. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;  -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;  -анализировать текст учебника;  -формулировать вывод о форме Земли. | | | Текущий контроль: работа с компасом. | | Электронное приложение «Окружающий мир» 2 класс. Карта мира. Компас. | | | Выучить стороны горизонта. Изготовить модели.. | | | | 4.04 |  |
| 53 | | | Ориентирование на местности. | | | | | 1 | | | Урок рефлексии | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | Текущий контроль: составление схемы, карты | | Компасы, карты-схемы | | | Рабочая тетрадь: с.48. Составить схему обратного пути | | | | 6.04 |  |
| 54 | | | Формы земной поверхности. | | | | | 1 | | | Урок общемето-дическойнаправлен-ности | | | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.  Получат возможность научиться работать со схемой. | | | | Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | | | | | | | - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  -сравнивать по схеме холм и гору;  -характеризоватьповерхностьсвоегокрая. | | | Текущий контроль: работа в парах | | Слайды поверхностей земли. | | | Нарисовать поверхность нашего края | | | | 11.04 |  |
| 55 | | | Водные  богатства**.** | | | | | 1 | | | Урок общемето-дическойнаправлен-ности | | | Научатся называть части реки; анализировать схему.  Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;  -анализировать схему частей реки;  - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;  -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;  -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | | | Текущий контроль: работа в тетради | | Слайды изображение рек, морей, озёр | | | Написать о водных богатствах РС(Я) | | | | 13.04 |  |
| 56 | | | В гости к весне.**Экскурсия №3** | | | | | 1 | | | Урок общемето-дическойнаправлен-ности | | | Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.  Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные УУД:  задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | | | | | | | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  : чувство прекрасного и эстетические чувства. | | | | | - Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться их выполнить;  - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | | | Текущий контроль:**экскурсия №3** | | Атлас-определитель. Скворечник. | | | Заполнить таблицу экскурсии | | | | 18.04 |  |
| 57 | | | В гости к весне | | | | | 1 | | | Урок рефлексии | | | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  Получат возможность научиться работать с текстом. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.  Коммуникативные УУД:  строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. | | | Текущий контроль: групповая работа в тетрадях | | Книга «Зелёные страницы», энциклопедии, «Атлас-определитель». | | | Подгото-витьсообще-ние о бабочках. | | | | 20.04 |  |
| 58 | | | Россиянакарте. | | | | | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.  Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.  Коммуникативные УУД:  Осуществлятьвзаимоконтроль | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  -сравнивать изображение России на глобусе и карте;  -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивать приёмы чтения карты;  -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. | | | Текущий контроль:**практическая работа №6** «Учимся читать карту» Рабочая тетрадь: с.59-60 | | Карта России, | | | Выпишите города России. | | | | 25.04 |  |
| 59 | | | Города России. **Проект №5** | | | | | 1 | | | Урок рефлексии | | | Узнают новую информацию о городах России.  Получат возможность научиться собирать информацию. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Коммуникативные УУД:  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | | | | | В ходе проекта дети научатся:  - распределять обязанности по выполнению проекта;  -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составлять презентацию своего исследования;  -презентовать свои проекты. | | | Текущий контроль: групповая подготовка к проекту | | Фотоматериал оразных городов России | | | Рабочая тетрадь: с 62 – подготовка к проекту. | | | | 2.05 |  |
| 60 | | | Путешествие поМоскве. | | | | | 1 | | | Урок общемето-дическойнаправлен-ности | | | Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.  Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - находить Москву на карте России;  -знакомиться с планом Москвы;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Москвы от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | | | Текущий контроль: работа в тетрадях с. 65 | | Презентация «Москва» | | | Сообщение о достопримечательности Москвы | | | | 4.05 |  |
| 61 | | | Московский Кремль. | | | | | 1 | | | Урок рефлексии | | | Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.  Получат возможность научиться работать с текстом. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | | | | | | | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -будут сформированы  чувства прекрасного и эстетические чувства. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;  -находить на фотографии достопримечательности Кремля;  - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. | | | Текущий контроль: видео экскурсия, работа в парах | | Видео-экскурсия «Московский кремль» | | | Учебник: с.104-105 прочитать странички для любознательных | | | | 11.05 |  |
| 62 | | | Город на Неве. | | | | | 1 | | | Урок общемето-дическойнаправлен-ности | | | Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.  Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - находить Санкт-Петербург на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описывать достопримечательности по фотографиям;  -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | | | Текущий контроль: | | Видео-экскурсия «Санкт-Петербург» | | | Учебник: с.112-113 – прочитать странички для любознательных. | | | | 16.05 |  |
| 63 | | | Путешествие по планете,по матери-кам. | | | | | 1 | | | Урок «открытия» нового знания | | | Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.  Получат возможность научиться работать с картой и глобусом. | | | | Регулятивные УУД:  Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД:  Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.  Коммуникативные УУД:  Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. | | | | | | | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;  - сравнивать глобус и карту мира;  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | | | Текущий контроль: видео-путешествие | | Глобус, карта мира, видео-путешествие- презентация «Путешествие по Планете» | | | Выучить название материков, океанов. | | | | 18.05 |  |
| 64 | | | Путешествие. | | | | | 1 | | | Урок контроля | | | Научатся оценивать свои достижения. | | | | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра | | | | | | | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | **Тематический контроль:проверочная работа №6(Окружающий мир. Проверь себя. 2 класс. Часть 2./ А.А.Плешаков/ ВИТА пресс. М.2015) с.20-44** | | Электронное приложение «Окружающий мир» 2 класс. Глобус, карта мира, | | | Рабочая тетрадь: с.78- нарисовать интересный материк. | | | | 23.05 |  |
| 65 | | | Путешествия.**Контрольная работа №5** | | | | | 1 | | | Урок итоговогоконтроля | | | Научатсяоцениватьсвоидостижения. | | | | Регулятивные УУД:  - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные УУД:  умение структурировать знания.  Коммуникативные УУД:  умение контролировать себя и своего партнёра | | | | | | | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | | | | - выполнять тестовые задания учебника;  -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;  -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами | | | **Тематический контроль:контрольная работа №5 (Окружающий мир.Тесты2 кл.../ А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова/ М. Просвещение 2015г) с.61-82** | | Электронное приложение «Окружающий мир» 2 класс. Глобус, карта мира, | | | Подготовить рассказ о нашей планете. | | | | 25.05 |  |
| **Итого** | | | | | | | | **65часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |